

合肥北少林学校

教育质量年度报告

(2022年)



合肥北少林学校

HEFEI NORTH SHAOLIN SCHOOL

2022年12月

目 录

一、基本情况	4
1.1 机构规模	4
1.2 资源投入	6
二、学生发展质量	8
2.1 党建引领	8
2.3 在校体验	48
2.4 就业质量	50
2.5 创新创业	61
2.6 技能大赛	66
三、教育教学质量	74
3.1 专业建设质量	74
3.2 课程建设质量	85
3.3 教学方法改革	90
3.4 教材建设质量	93
3.5 数字化教学资源建设	96
3.6 师资队伍建设	100
3.7 校企双元育人	104
四、国际合作	121
4.1 留学生培养	121

4.2 合作办学	121
4.3 开发标准	121
4.4 国（境）外独立办学	121
4.5 助力“一带一路”建设质量	121
4.6 提升学生国际化素养质量	126
五. 服务贡献质量	132
5.1 服务行业企业	132
5.2 服务地方发展	136
5.3 服务乡村振兴	138
5.4 服务地方社区	144
5.5 具有地域特色的服务	152
5.6 具有本校特色的服务	154
六、政策落实质量	157
6.1 国家政策落实	157
6.2 地方政策落实	158
6.3 学校治理	166
6.4 质量保证体系建设	192
6.5 经费投入	197
七、挑战	198

一、基本情况

1.1 机构规模

合肥北少林学校创建于 1998 年，坐落于长丰县朱巷镇，是学文习武为一体的 12 年一贯制民办中等体育运动学校。学校占地面积 60044.43 m²，建筑面积 30431.72 m²，体育活动区占地 18829 m²，四座篮球场，两座武术套路训练馆，两座武术散打训练馆，一座跆拳道训练馆，一座武术兵道馆，一座力量房，一座全民运动健身馆，各场馆内体育器材配备齐全。2021 年，学校投入近 2500 万元，新建的两栋现代化教学楼，一栋新式运动员公寓已投入使用。2022 年再次投入 200 万元，新建 200 米跑道的田径场，目前正在紧张施工中。

表 1 学校基本情况一览表

序号	项目	基本情况
1	学校名称	合肥北少林学校
2	学校性质	民办
3	学校类型	普通中等职业学校
4	学校层次	合肥市武术传统项目学校
5	占地面积	60044.43 m ²
6	建筑面积	30431.72 m ²
7	学校总资产	约 1000 万人民币



图 1 合肥北少林学校新校区



图 2 合肥北少林学校武术文化广场



图3 学校散打馆



图4 学校柔道馆



图5 力量房内部设施



图6 新散打馆内部设施



图7 全民健身馆



图8 合肥北少林学校鸟瞰图

2021 年学校中职在校生 486 人，教职工 104 人。2021 年中职招生数为 179 人，当年毕业生为 128 人。2022 年中职在校生 515 人，教职工 100 人，2022 年中职招生数为 174 人，当年毕业生为 162 人。2022 年中职生在校数，教职工数和上年相比，变化幅度不大。

表 2 2020-2021 年我校师生人数一览表

学年	在校总人数 (人)	职高人数 (人)	教职工总数 (人)	职高招生人数 (人)	职高毕业生 (人)
2020-2021	1390	486	104	179	128
2021-2022	1350	515	100	174	162

1.2 资源投入

2022 年，学校再次投入 200 万元，新建 200 米跑道的田径场，目前正在紧张施工中。2021 年学校斥巨资在对面建成 2 座现代化教学楼，同时将原有的 2 栋教学楼改造成学生公寓，目前这些均已投入使用。目前学校硬件设施包括 2 座现代化综合教学楼，4 座学生宿舍楼，1 座餐厅，5 座实训中心，1 座全民健身馆。2 座现代化教学楼中包括 37 个多媒体网络教室、1 个计算机室、1 座阅览室，1 座图书资料室等。

2021-2022 年我校校园占地面积 60044.43 m²，中职在校生 515 人。生均校园占地面积 116.59m²，校舍建筑面积 30431 m²，生均校舍建筑面积 59.09 m²，教学仪器设备值 370.575 万元，生均教学仪器设备值 7195.63 元，生均实训实习工位 2 位，拥有图书 40000 余册，其中纸质图书 20000 册，电子图书 20000 册，生均纸质图书 77.67 册。学校生均占地面积、生均建筑面积、生均教学仪器设备值、生均图书较上年有很大提高，实习工位与上年保持不变。学校不断加大投入，努力营造更加优越的校园环境，未来学校将会以焕然一新的校

园面貌翻开文武教育的新篇章。

表 3 我校设施设备生均占有情况

	2020-2021	2021-2022
生均校园占地面积 (m ² /生)	109.35	116.59
生均校舍建筑面积 (m ² /生)	58.04	59.09
生均教学仪器设备值 (元/生)	3000	7195.63
生均实训实习工位数 (个)	2	2
生均纸质图书 (册/生)	45.58	77.67



图 10 学校图书馆



图 11 多媒体教室、计算机室



图 12 全民健身馆内部设施

二、学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 合肥北少林学校党建工作材料

合肥北少林学校党建工作材料

为全面贯彻落实县委“党建引领、头雁领航”工程意见和全县教育大会精神，推进“党建强”引领“教育强”的文件精神，合肥北少林学校党支部要求全体党员深化思想认识，增强抓好基层组织建设的责任感，紧密结合实际，全面落实基层党组织建设的各项任务，现就党建工作情况汇报如下：

一、学校基本情况

合肥北少林学校创建于1998年，坐落于长丰县朱巷镇，是学文习武为一体的学校。学校是合肥市市队县办武术套路项目学校，安徽省省级单项后备人才基地，安徽省省级传统项目学校，全国十杰武术学校。办学以来，先后吸引了24个省市的学生来校就读。现有52个文武教学班，在校学生1400余人，教职工98人。

办学20多年来，共获奖牌4460枚，其中金牌1520枚；学校先后向安徽省体工队输送了何鹏娟、丁怡娟、王绍棠、代诗梦、王雪、钱小乐、杨绪、周城城、王辉等优秀运动员。涌现出林帅、何鹏娟、段寒松、丁怡娟、刘层层、钱晓乐、许永、王雪、代诗梦等国家、国际级冠军。同时，有近1000名学子通过全国特招、体育单招和对口升学考试等方式进入北京体育大学、扬州大学、湖南师范大学、首都体育学院、上海体育学院等高等院校继续深造。

二、党组织基本情况

合肥北少林学校党支部成立于 2006 年 3 月，现有党员 11 名。支部委员会由党支部书记、组织委员（兼宣传委员）、纪检委员 3 人组成。党支部积极组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推进特色教育的高质量发展。学校党支部坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，充分发挥党支部的政治核心作用和党员的先锋岗作用，积极加强服务型党组织建设，不断开拓创新，进一步加强党员示范岗建设、党员责任区建设和双师型党建队伍建设，逐步探索总结出“党培‘武星’，特色强校”为目标的党建工作。

三、队伍建设情况

我党支部班子成员分工明确、履职尽责、作风优良，严格遵守党规党纪和法律法规，选优配强党支部书记和兼职党务干部，使支部班子领导力量加强。学校支部还特别注重对党员的教育和管理，充分利用支部学习条件，开展学习党的各项规章制度及习近平总书记系列讲话精神尤其是七一重要讲话精神，及时交纳党费。在坚持标准、保证质量的前提下，针对单位党员数量少的实际，制定党员发展计划，努力造就一支数量稳定、结构合理的高素质党员队伍。



图 13 党支部不断加强学习，开展主题党日活动

四、具体做法及措施

(一) 党建引领，做好立德树人工作

秉着让每位学生成才成人的理念，学校党支部确立了“不让一名学生掉队”的服务宗旨。学校党支部组织党员干部积极帮扶结对，及时帮助那些生活上和学习、训练上有困难的学生，帮扶教师每月要向党支部汇报工作开展情况。2021年，学校拿出近20余万元用于帮扶贫困生，尤其是精准扶贫户学生，学校给予一定的生活费补助。2022年持续推进贫困生扶助工作，把“为民办实事”落实到位。全体党员主动作为，经常走进训练馆和训练场，帮助新教练改进教学方法提高教学水平，积极组织同课异构等教研活动。党员教练、教师更是走进训练场和教室，带领全体教师教练为文武教学献计献策。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上提出的“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神，是中国共产党的精神之源，更是中华民族伟大复兴的前进动力。“未来属于青年，希望寄予青年。”伟大建党精神为广大教育战线落实立德树人根本任务提供了丰厚滋养，引领我们牢记为党育人、为国育才使命，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校始终坚持“为党育人，为国育才”争做四有好老师的标准招聘和录用教练教师，不断加强师德师风建设。在管理中，我们始终按照上级文件精神，做好做实师德师风教育活动，严格按照教师十项规定去抓去落实，开展丰富多样的活动，不断提升教师教练素养。



图 14 党建引领，研究部署党史学习和学期特色教育工作



图 15 合肥北少林学校“红歌汇”



图 16 书记给职工上党课



图 17 书记给学生上思政课

（二）党建引领，做好武术特色强校工程

1. 实施名师强校策略。通过多种方式、途径引进和培训教师、教练，提高师资水平；在教师、教练培训，教学改革，质量评估等环节上采取措施，树先进，立榜样，造就一支德艺双馨的教师、教练团队。
2. 形成“党建引领，以文为主，武为特色，文武协调发展”的多元化办学思想。教学上实行分层次教学，开展一对一辅导、培优护弱的教学模式，力争提高武术学校学生文化短板。武术上，加强梯队建设，不断培育优秀的武术专业人才。

第一梯队：以一二年级为主，通过班级对抗赛训练技巧和耐力，为预备队组建奠定基础。

第二梯队（二线队）：以三四年级为主，在日常训练中，通过观察、测试等手段选材，从中发现培育有前途的苗子。

第三梯队（校代表队）：以五六年级为主，发展专项素质、完善运动技术，以最佳的竞技状态参加各级各类比赛。学校会积极组队参加国家、省、市各类比赛，争取优异成绩，不断向高一级运动队积极输送好队员。

3. 充分发挥学校现有的教练优势，优化整合教练资源，提高教练自身素质、管理艺术、管理水平；规范武术教学内容，完善武术学制管理，编制《合肥北少林学校武术教学大纲》，确立“党培武星”领航工程建设目标，使武术教学成为学校的品牌特色！

4. 党建引领，武术课教研有温度。今年适逢安徽省第十五届运动会年。学校党支部积极作为，引领武教处全面做好备战工作。每周五，三个武术梯队建设组都集中组织教练员进行理论学习和实训课交流；每周六进行专业队的技艺交流，查找存在的不足，让党培武星工作落到实处。



图 18 党支部书记召开教练员会议



图 19 “党培武星” 教研活动开展有声有色

（三）党建引领，疫情防控党员在行动

疫情就是命令，防控就是责任，一个支部就是一座战斗堡垒，一名党员就是一面旗帜。疫情多点散发以来，学校党支部积极作为，本着守土有责，守土尽责的防控原则，学校党支部成立疫情防控党员值班值守服务队，由党支部书记黄跃亲自担任组长，开展好日常的防

控工作。做好校园值守，党员志愿者参与到门控管理中，指导协助保卫科做好来访人员的身份查验、“三码联查”工作，积极做好校园封控管理期间和社区疫情防控的宣传和引导工作。



图 20 党员在行动



图 21 党员在抗疫前线

疫情防控期间，学校党支部在做好校内服务宣传的同时，还不忘关心学校周边村居疫情防控工作，党支部成员积极下沉，到防控一线村居卡点看望慰问一线的基层工作人员，与他们并肩作战，做好宣传与服务，共同打赢这场没有硝烟的“阻击战”。确保师生和周边群众的健康安全。



图 22 组织党员开展走访慰问抗疫一线卡点活动



图 23 春节期间积极开展困难党员慰问活动

五、党建引领，初见成效

文武教学在“武”星党建工作指引下，有了新的突破。学校在各级各类比赛中荣获 4460 枚奖牌，其中金牌 1520 枚。特别是 2019 年学校运动员代表安徽省参加全国青年运动会，一举摘得 4 金 2 银 3 铜的优异成绩，受到省体育局的褒奖，为安徽赢得了荣誉。2021 年，在省级比赛中，学校共获 67 金 73 银 80 铜的优异成绩。2022 年，在各项赛事中，学校共获得 51 金 69 银 85 铜。2014 年，学校荣获“全国十杰武术学校”，2019 年，荣获长丰县“先进党组织”光荣称号，2020 年荣获安徽省体育传统项目学校。

学校始终关注学生未来的发展，不断加强文武教学质量，向各大体育院校输送武术专业人才 1000 余。先后有 200 余名学子取得国家一级运动员证书，656 名学子取得国家二级运动员证书，为他们考学奠定了基础。今年，陈冶、邓楠等 83 名同学被集美大学、苏州大学等高等院校录取。

党建是根，党建是引领教育发展的动力源。党建是魂，党建是抓好教育的生命线。展望未来，学校党支部将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，用心育人，团结带领广大党员和师生投身于学校的教育事业，推进学校的发展步伐，不断取得文武教学新业绩，党建工作新成效。

2.1.2 疫情防控，合肥北少林学校党员在行动

疫情防控，合肥北少林学校党员在行动

疫情就是命令，防控就是责任，一个支部就是一座战斗堡垒，一名党员就是一面旗帜。近期全国疫情多点散发、部分地区聚集爆发，防控形势异常严峻。在我县周边的淮南、六安、阜阳颍上、蚌埠等地相继发生疫情。根据合肥市疫情防控指挥办和长丰县教体局相关文件精神，为了有效控制疫情，确保师生健康安全，保证正常的教育教学秩序，合肥北少林学校党支部积极应对疫情防控，全体党员助力基层干群打好疫情防控阻击战。

学校党支部积极作为，本着守土有责，守土尽责的防控原则，学校党支部成立疫情防控党员值班值守服务队，由党支部书记黄跃亲自担任组长，开展好日常的防控工作。做好校园值守，党员志愿者参与到门控管理中，指导协助保卫科做好来访人员的身份查验、“三码联查”工作，积极做好校园封控管理期间的宣传和引导工作。



图 24 党员干部值班值守，把好校门关



图 25 党员志愿者

为了做好师生员工的核酸检测工作，确保师生健康安全。学校党支部成立疫情防控党员志愿者服务队，积极投身于疫情防控第一线，积极联系并配合朱巷中心卫生院医护人员做好全员核酸采样。每次核酸采样，都能看到党员志愿者同志穿梭于师生中，帮助协调和维持现场秩序，并做好疫情防控知识宣传，充当义务宣传员。



图 26 党员志愿者做好核酸采集志愿服务工作

疫情防控期间，学校党支部在做好校内服务宣传的同时，还不忘关心学校周边村居疫情防控工作，党支部成员积极下沉，到防控一线村居卡点看望慰问一线的基层工作人员，与他们并肩作战，做好宣传与服务，共同打赢这场没有硝烟的“阻击战”。确保师生和周边群众的健康安全。

【典型案例】

讲好党史故事，做好育人工作

如何让党史学习教育见人见事见思想、走深走实更走心？学校将课堂的主阵地作用和班队活动的育人功能有效结合起来，通过领导干部领学、老师教练讲学、特色活动促学、志愿服务帮学、阅读平台助学等多种形式讲好红色故事、赓续红色血脉。在校园里，“红色故事大家讲”“红色歌曲大合唱”“红色足迹大寻访”“红色基因大传承”等系列活动开展得有声有色。现将合肥北少林学校党建工作的基本情况，具体做法和典型案例报告如下：

一、基本情况

合肥北少林学校党支部自 2006 年 3 月成立以来，始终学习党的章程和文件精神，积极落实上级党委会议要求，不断加强特色党组织建设。学校现有师生员工 1400 余人，党员 11 人。学校党支部始终坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，充分发挥党支部的政治核心作用和党员的先锋模范作用，积极加强服务型党组织建设，持续推进学校的健康发展。党史学习教育开展以来，合肥北少林学校深入学

学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，坚持学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以上率下扎实推进，创新教育载体形式，推动党史学习教育走深走实，营造出“学党史、强信念、跟党走”的浓厚氛围。

二、具体做法和典型案例

1. 强学习

党史学习教育开展以来，合肥北少林学校加强组织领导，迅速动员部署，逐步形成“领导干部领学+支部书记讲学+特色活动促学+志愿服务帮学+阅读平台助学”等“五学”党员学习体系。同时，结合教育部开展的“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动，推出“每周国旗下讲话”“日读一小时”“精讲五分钟”“跟着总书记读好书”等学习活动；组织师生策划开展“百名师生讲百年党史”德育活动，推选100名师生，讲述百年党史故事和百名人物事迹。此外，“一次党史宣讲、一次主题展览、一次志愿服务、一次主题观影、一次歌唱比赛、一次朗诵会、观看一次党史教育视频、阅读一本红色书籍”的“八个一”活动在校园迅速开展。

2. 抓落实

历史是最好的老师，党的历史是最生动、最有说服力的教科书。在党史学习教育中，学校党支部深度挖掘红色资源，开展主题鲜明、内容丰富的“红色故事大家讲”、“红色歌曲大合唱”、“红色足迹大寻访”、“红色基因大传承”等学习活动，把红色资源作为生动教材，砥砺初心使命，赓续红色血脉。分批次组织党员和师生前往中共

合肥北乡支部纪念馆、刘云峰烈士纪念馆和寿县小甸集特支纪念馆，将党史学习教育与弘扬英烈精神融会贯通，聆听烈士英雄事迹，从身边的红色故事中汲取前进力量。

学校党支部围绕本地革命先烈和先锋模范人物事迹编写党课学习材料等供党员学习，在师生中，组建红色故事朗诵员队伍，用故事会、朗诵会等形式讲述典型事迹，感悟先锋力量。在党员中，组织开展“节日里的党史教育”系列活动，紧紧围绕庆祝中国共产党成立100周年主线，把党史学习教育与清明节、劳动节和五四青年节等节日活动有机融合、贯穿全年。

3. 树典型

学校注重用现场朗诵、线上教学、互动体验等形式，推动党史学习教育深入党员同志和师生心中。定期组织党员赴红色基地参观见学和登录《长丰新闻网》网站党史学习版块，坚持线上线下同频同振；每周三组织师生开展歌唱比赛和朗诵会，以歌唱、朗诵等喜闻乐见的形式呈现。为深化党史学习教育，激发师生学习动力，学校结合“从小学党史永远跟党走”主题教育，探索开展“党史主讲人”活动，灵活利用学习间隙、国旗下讲话等时机，遴选师生轮流担任“红色讲解员”，讲述“党史上的今天”，带领大家重温党史上当日发生的重大事件；发动师生以革命英雄人物、生动党史故事、红色经典诗词为题材，主讲并录制党史微视频，在校园电子屏进行展播。此外，他们还利用参观革命纪念馆等时机，鼓励师生担任“红色讲解员”，为师生讲述党史知识，分享感悟体会。



图 27 开展党员核心作用发挥——勿忘历史，缅怀先烈



图 28 北少林红色讲解员在行动



图 29 支部书记上党课

党建是根，党建是引领教育发展的动力源。党建是魂，党建是抓好教育的生命线。展望未来，学校党支部将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，用心育人，不断加强学习，提升战斗力和凝聚力，团结带领广大党员和师生投身于学校的教育事业，推进学校的发展步伐，不断取得文武教学新业绩，党建工作新成效。

2.2 立德树人

2.2.1 三全育人工作情况

2018年教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中，提出了：“三全育人”的概念。“三全育人”是指：“全员育人、全程育人、全方位育人”。

全员育人，是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。学校成员包括班主任、任课教师、教练、管理干部、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要是指由校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。

全程育人，是指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。

全方位育人是指充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

1. 我校全体教师、教练以严谨的治学态度，高尚的道德准则，良好的精神风貌，端庄的仪表面对学生，时时以身作则，处处为人师表，教育和引导学生树立正确的人生观和世界观。后勤工作人员，每天做好香甜可口的饭菜，让学生吃饱穿暖，才能更加有激情的投入到学习和训练中去。



图 30 全体教职工宣誓

2. 教育学生讲文明懂礼貌。师生之间的距离缩短，学生尊敬老师，热爱学校的多了，顶撞老师，违纪的同学少了。处处会听到校长好、老师好、教练好、同学好的亲切问候。



图 31 学生见到老师主动问好

3. 教师在教学中，利用多媒体教学，能增加学生学习的动力。使学生信心充足，目标明确，干劲十足，让课堂效率提高。读书学习蔚然成风，精神状态旧貌换新颜，学生自主学习、主动探求的风气正在日益形成。



图 32 利用多媒体进行授课

4. 为家庭贫困的学生建立一份学习的保障，让他们安心在校学习，给予他们鼓励和帮助，认真学习，将来为祖国做贡献。



图 33 班级资助评议会

5. 教师立足学校实际，立足学生实际，边学习，边研究，边实践，不断改进工作方式，提高了班主任的育人艺术，提高了育人素质。教师实现了从关注学生学习成绩到关注学生全面发展的转变；实现了从

学生被动接受到主动学习的转变；实现了从面向少数到面向全体的转变；实现了从成就学生到解放教师的转变。

2.2.2 “五育并举”工作情况

“五育并举”能够促进孩子的德智体美劳全面发展，培养更优秀的社会主义接班人及新时代的建设者。

1. 每周一通过班会、国旗下讲话开展各类德育活动，如：安全教育、诚信教育、节约意识教育等等，让学生树立正确的人生观，价值观。具有良好的品德，教育学生做品德高尚的人。



图 34 每周一升旗仪式图

2. 教师通过课前认真备课、课上以学生为主体，课后及时总结反思，来更好地传授学生知识，使学生能够扎实基础，发展学生的思维的能力、观察能力、记忆能力等。



图 35 课堂实景

3. 每天通过武术训练课，让学生强身健体，拥有一个健康的体魄。体育训练能促进大脑的发展，为学生智力活动奠定良好的基础。体育比赛还是一种竞争，要想取得胜利，就要击败对手，因此，还能在体育训练中培养学生竞争意识。



图 36 训练实景

4. 通过书法艺术教育，传承中华民族传统文化，同时通过书法让学生逐步养成良好的书写习惯，及良好的品德意志。还能通过工整的字体培养学生对美的认识。并且培养学生善于观察，拥有一双善于发现美的眼睛。



图 37 学生书法作品展

5. 校园各个区域的卫生学生自觉每天一小扫，每周一大扫。校园内基本杜绝了乱丢乱扔垃圾的现象，不管是班级还是寝室，卫生保持良好，营造了一个井然有序干净的学习环境。培养了学生热爱劳动的意识。



图 38 学生认真打扫校园卫生

2.2.3 两个年度各专业教师人数对比表

我校是“以文为主，以武为”特色的一所民办中等体育运动学校，所以体育课专任教师由武术教练员担任，2022年武术教练员有60人，对比2021年武术教练员人数有明显增加，其他专业教师人数和基本上一年度保持一致。

表4 2021年各专业教师人数

武术教练员	美育课专任教师数	思想课教师数	德育管理人员数	班主任人数
31	1	4	3	9

表5 2022年各专业教师人数

武术教练员	美育课专任教师数	思想课教师数	德育管理人员数	班主任人数
60	1	4	3	9

2.2.4 立德树人文化建设

围绕立德树人，以传承弘扬中华优秀传统文化为目标，以课堂教学为主阵地，结合校园文化建设，开展中华经典诵读，诚信教育主题班会，诚信主题黑板报，诚信主题演讲，传统、美术、书法进校园等活动，提升青少年文化素养和审美能力，培养有民族自信心和爱国精神的社会主义事业建设者和接班人。

(1) 理念文化建设

校训、校风、学风、教风

校训：文以泽心、武以观德

校风：为民办学、为国育才

学风：文武兼修、拼搏进取

教风：立德树人、教书育人



图 39 校徽



图 40 校训

(2) 环境文化建设

良好的校园环境不但能给人以美的享受，还能陶冶人的情操。近年来学校不断加大投入，改善校园环境。师生的学习训练生活等条件明显改善。



图 41 学校鸟瞰图



图 42 训练广场全景图

(3) 活动文化建设

现代学校的一个重要功能就是将上一代的文化内容经过价值批判和取舍，去粗取精，去伪存真，传播给下一代。为此，学校充分利用各种手段，开展多种形式的活动，形成具有自身独特的校园文化氛围。



图 43 中华经典诵读



图 44 诚信主题黑板报



图 45 诚信教育主题班会



图 46 诚信为主题的国旗下讲话



图 47 集体观看爱国主义电影



图 48 组织学生纪念革命先烈



图 49 师德师风学习

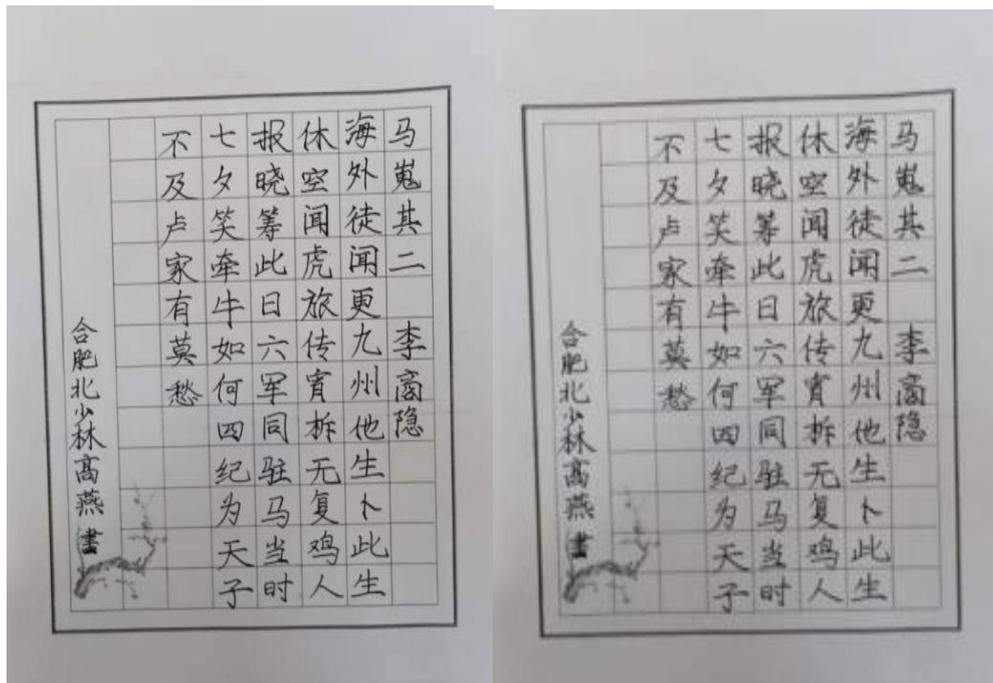


图 50 学生书法作品



图 51 学生美术作品

(4) 心理健康文化

新学期，“心”适应。为丰富学生在校的精神文明生活，向学生普及心理健康知识、提高心理健康水平，学校积极邀请长丰县耿爽心理名师工作室走进校园，开展学生团体心理辅导活动。



图 52 学生团体心理辅导活动



图 53 心理健康与法律意识讲座

(4) 制度文化建设。

制度的建立，使管理工作有章可循，有制可遵，有据可依，有度可评，为逐步实现学校工作管理科学化，规范化，制度化，提供了可靠的保证。



图 54 办公室教练教师工作准则



图 55 走廊墙办学行为十不得

(6) 精神文化建设

①新时代好少年评选

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，培育和践行社会主义核心价值观，帮助未成年人“扣好人生第一粒扣子”，锻造中国特色社会主义事业建设者和接班人，县文明办、县教体局、团县委、县妇联、县关工委联合开展“新时代好少年”学习宣传活动，引导未成年人见贤思齐、向上向善、孝老爱亲，忠于祖国、忠于人民，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

2021 年合肥市“新时代好少年”名单

徐化成	合肥市少儿艺术学校
梁子杰	合肥市第四十六中学
谢嘉奕	合肥市蚌埠路第二小学
严子涵	合肥市第三十二中学
胡浩天	合肥市六安路小学
蒋国源	合肥市第四十八中学滨湖校区
祁梓轩	庐江县城关小学
严梓夏	合肥市安庆路第三小学
陈茂倩	肥西县肥光小学
江文	合肥市稻香村小学岳西路校区
夏天明	巢湖市第三中学
柏舜杰	庐江实验中学
钱茂宇	肥东六中（小学部）
曹悦悦	合肥北少林学校
柏一茗	合肥市梦园小学教育集团枫林路学校
管音格	合肥市五十中学天鹅湖校区
何斐然	合肥第六中学
郑郑嘉	合肥市兴华苑小学

— 4 —

图 56 新时代好少年表彰

②合肥市十佳中学生评选

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，挖掘、树立、宣传先进学生典型，发挥示范引领作用，在广大学生中积极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生按照习近平总书记提出的“爱国、励志、求真、力行”的要求健康成长，合肥市教育局、共青团合肥市委员会、合肥市学生联合会于 9 月启动了寻访 2020 年度“合肥市最美学生”暨第八届“合肥市十佳学生”评选活动。经过前期一系列评选，长丰县共有四名优秀学生上榜，其中，我校靳传洋同学荣获“2020 年度合肥市十佳中学生”。

合肥市教育局 共青团合肥市委员会 合肥市学生联合会

文件

合青联发〔2020〕24号



关于公布2020年度“合肥市最美学生” 暨第八届“合肥市十佳学生”评选结果的通知

各县（市）区教育主管部门、团（工）委，直属院校团组织，市管学校团组织，各在肥高校学生会：

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，挖掘、树立、宣传先进学生典型，发挥示范引领作用，在广大学生中积极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生按照习近平总书记提出的“爱国、励志、求真、力行”的要求健康成长，合肥

附件 1

第八届“合肥市十佳学生”名单

(共 30 名)

第八届“合肥市十佳中学生”

(10 名, 排名不分先后)

杨语尚	合肥市第一中学
姜子妍	合肥市第二中学
周百川	肥东县第一中学
靳传洋	合肥北少林学校
严思睿	庐江县第四中学
叶凝萱	巢湖市第三中学
方开馨	合肥市第十一中学
张曦文	合肥市第四十五中学
蓝天奕	合肥市四十八中学(望湖城校区)
吕英涵	合肥市梦园中学

图 57 合肥市十佳学生表彰

教育是国之大计、党之大计。必须始终坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，加快推进教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育。深化教育改革创新，加强和改进学校思想政治工作，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，建立全员、全过程、全方位育人体制机制。坚持为党育人、为国育才，引导青少年把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业的奋斗之中，在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想，书写人生华章。

2.3 在校体验

为了进一步收集、统计、分析在校生、毕业生、教职工、用人单

位和家长对合肥北少林学校的总体评价，对这部分群体进行问卷调查。

对于在校生主要调查学生对课堂育人、课外育人、思想政治教学基础课和专业课的满意度。对于毕业生主要调查对合肥北少林学校的课程结构、专业设置是否合理，易于就业。

对于教职工主要调查教职工进入合肥北少林学校前对工作的期望，担任工作过程中对学校管理、政府保障方面的感受，以及对从事的职业的总体满意度。

对于用人单位主要调查对合肥北少林学校的毕业生的总体评价。

对于家长主要调查合肥北少林学校的专业设置是否能帮助自己的孩子就业问题。

表 6 2021-2022 中等职业教育满意度调查表

学年	序号	指标	单位 (%)	调查人次	调查方式
2021-2022	1	在校生满意度	92.8	515	问卷调查
		其中：课堂育人满意度	92	100	问卷调查
		课外育人满意度	94	90	问卷调查
		思想政治课教学满意度	91	100	问卷调查
		公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	92	125	问卷调查
		专业课教学满意度	95	100	问卷调查
		毕业生满意度	——	——	——

2021-2022	2				
		其中：应届毕业生，满意度	93.5	162	问卷调查
		毕业三年内毕业生满意度	94	100	问卷调查
2021-2022	3	教职工满意度	94	104	集体访谈
2021-2022	4	用人单位满意度	90	30	问卷调查
2021-2022	5	家长满意度	92	50	谈话调查

2.4 就业质量

2.4.1 近三年就业率、对口就业率和就业质量情况

学 年	毕业生 数(人)	毕业生就业情况			
		就业率		对口就业率	
		就业数(人)	就业率(%)	对口就业数(人)	对口率(%)
2019-2020	92	92	100%	92	100%
2020-2021	128	128	100%	128	100%
2021-2022	162	154	95.06%	154	95.06%

图 58 近三年就业率及对口就业率

学年	毕业生就业质量							
	就业数(人)	就业率(%)	本市就业数		本省就业数		起薪线(元)	创业数(人)
			就业数(人)	比例(%)	就业数(人)	比例(%)		
2019-2020	92	100%	42	45.6%	66	71.7%	2000	2
2020-2021	128	100%	60	46.8%	93	72.6%	2000	3
2021-2022	154	95.06%	76	46.9%	128	79.0%	2000	1

图 59 近三年就业质量情况



图 60 刘剑任职于杭州市特警队



图 61 徐庆祝任职于合肥市特警队

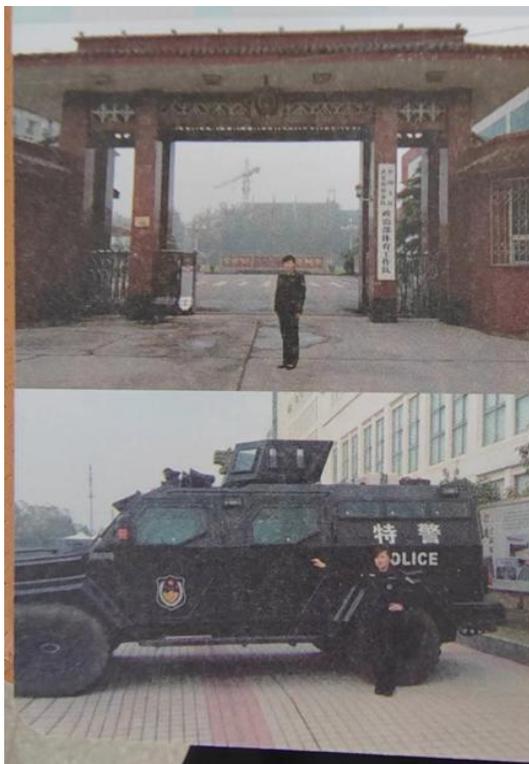


图 63 徐庆玲任职于合肥市女子特警队



图 64 何鹏娟任职于重庆特警总队



图 65 部分毕业生在高校门口

合肥北少林学校办学以来，坚持优质办学，培养了大批文武兼备的优秀人才，已有 1000 多名成绩优异的学生进入高等院校深造。

2.4.2 2021 届毕业生就业情况及质量报告

合肥北少林学校2021年毕业生就业情况统计表（18级128人）

序号	姓名	毕业年份	专业	班级	联系方式	是否就业	单位名称	单位地址	就业渠道	是否对口就业	就业合同签订情况	起薪(元/月)	购买社保情况	就业满意度	是否升档	升入高一等学校名称
1	蔡心悦	2021年	运动训练	1	13645694121	是				是		2000		满意	否	灵活就业
2	陈金宝	2021年	运动训练	1	13505600089	是				是		2000		满意	否	灵活就业
3	陈明贵	2021年	运动训练	1	15056089391	是				是		2000		满意	否	灵活就业
4	陈治	2021年	运动训练	1	15250819462	是				是				满意	是	集美大学
5	陈振	2021年	运动训练	1	18613135957	是				是		2000		满意	否	灵活就业
6	陈志成	2021年	运动训练	1	18655266080	是				是				满意	是	六安职业技术学院
7	程明勇	2021年	运动训练	1	13965295266	是				是		2000		满意	否	灵活就业
8	杜建超	2021年	运动训练	1	15821222509	是				是		2000		满意	否	灵活就业
9	高念慈	2021年	运动训练	1	18325930791	是				是				满意	是	武汉体育学院
10	高瑶瑶	2021年	运动训练	1	15056563195	是				是				满意	是	吉林体育学院
11	顾金明	2021年	运动训练	1	13003008375	是				是				满意	是	安徽警官职业学院
12	韩臻宁	2021年	运动训练	1	13856068578	是				是				满意	是	安庆师范大学
13	胡志雨	2021年	运动训练	1	13170159432	是				是				满意	是	六安职业技术学院
14	龚兵兵	2021年	运动训练	1	13289504645	是				是		2000		满意	否	灵活就业
15	龚翔	2021年	运动训练	1	15152894317	是				是		2000		满意	否	灵活就业
16	龚紫祥	2021年	运动训练	1	15255277972	是				是		2000		满意	否	灵活就业
17	金涛淇	2021年	运动训练	1	15055417838	是				是				满意	是	安徽警官职业学院
18	阚健超	2021年	运动训练	1	15956112703	是				是		2000		满意	否	灵活就业
19	李爱民	2021年	运动训练	1	13867039548	是				是		2000		满意	否	灵活就业
20	李顺顺	2021年	运动训练	1	18656866582	是				是				满意	是	合肥科技职业学院
21	李威贺	2021年	运动训练	1	13770815126	是				是		2000		满意	否	灵活就业
22	李长帆	2021年	运动训练	1	15209857616	是				是				满意	是	合肥科技职业学院

23	李子健	2021年	运动训练	1	15922406028	是				是				满意	是	河南理工大学
24	刘彪	2021年	运动训练	1	13035050946	是				是				满意	是	阜阳师范大学
25	刘家宝	2021年	运动训练	1	17354034859	是				是		2000		满意	否	灵活就业
26	刘开	2021年	运动训练	1	15955165803	是				是		2000		满意	否	灵活就业
27	刘治宇	2021年	运动训练	1	15056366737	是				是				满意	是	沈阳体育学院
28	马昊朋	2021年	运动训练	1	13855426198	是				是		2000		满意	否	灵活就业
29	马润福	2021年	运动训练	1	14792355086	是				是		2000		满意	否	灵活就业
30	缪佳豪	2021年	运动训练	1	13651805631	是				是				满意	是	安庆师范大学
31	迷沁铮	2021年	运动训练	1	17355090889	是				是		2000		满意	否	灵活就业
32	倪鹏鹏	2021年	运动训练	1	19810862679	是				是				满意	是	河南理工大学
33	邵伟	2021年	运动训练	1	13505604861	是				是		2000		满意	否	灵活就业
34	沈旭来	2021年	运动训练	1	15855170187	是				是		2000		满意	否	灵活就业
35	史鹏翔	2021年	运动训练	1	15156215988	是				是		2000		满意	否	灵活就业
36	宋旭杰	2021年	运动训练	1	18356025920	是				是		2000		满意	否	灵活就业
37	汤育祥	2021年	运动训练	1	15324488527	是				是				满意	是	合肥财经职业学院
38	唐子旭	2021年	运动训练	1	13328125440	是				是				满意	是	合肥师范学院
39	田磊	2021年	运动训练	1	18726502362	是				是				满意	是	合肥科技职业学院
40	王鹏辉	2021年	运动训练	1	18297878870	是				是				满意	是	六安职业技术学院
41	王现成	2021年	运动训练	1	15555000991	是				是		2000		满意	否	灵活就业
42	王尹	2021年	运动训练	1	13585627332	是				是		2000		满意	否	灵活就业
43	王子梦	2021年	运动训练	1	15056563195	是				是		2000		满意	否	灵活就业
44	王志杰	2021年	运动训练	1	13003008375	是				是		2000		满意	否	灵活就业
45	王子	2021年	运动训练	1	15056002644	是				是		2000		满意	否	灵活就业
46	吴得健	2021年	运动训练	1	13861172146	是				是		2000		满意	否	灵活就业
47	徐玉浩	2021年	运动训练	1	13615606827	是				是		2000		满意	否	灵活就业
48	杨成祥	2021年	运动训练	1	15396831198	是				是				满意	是	山东体育学院
49	杨乐	2021年	运动训练	1	13856041957	是				是				满意	是	合肥科技职业学院
50	叶桐廷	2021年	运动训练	1	13776168564	是				是		2000		满意	否	灵活就业
51	尹磊	2021年	运动训练	1	18123019810	是				是		2000		满意	否	灵活就业
52	尹宇	2021年	运动训练	1	13776817394	是				是				满意	是	马鞍山职业技术学院
53	余润	2021年	运动训练	1	15855540266	是				是				满意	是	马鞍山师范高等专科学校
54	张鑫晨	2021年	运动训练	1	18755867566	是				是		2000		满意	否	灵活就业
55	张雨晴	2021年	运动训练	1	15856916521	是				是				满意	是	六安职业技术学院
56	张隽宇	2021年	运动训练	1	15055175358	是				是				满意	是	安庆师范大学
57	赵安豪	2021年	运动训练	1	13399587878	是				是				满意	是	桐城师范高等专科学校
58	赵伟	2021年	运动训练	1	18726471733	是				是				满意	是	哈尔滨体育学院
59	甄良平	2021年	运动训练	1	18221890486	是				是		2000		满意	否	灵活就业
60	郑奇	2021年	运动训练	1	15055603571	是				是		2000		满意	否	灵活就业
61	周小龙	2021年	运动训练	1	18226829817	是				是		2000		满意	否	灵活就业
62	朱齐平	2021年	运动训练	1	17761877867	是				是		2000		满意	否	灵活就业
63	朱顺江	2021年	运动训练	1	18118641978	是				是				满意	是	安庆师范大学
64	朱周强	2021年	运动训练	1	13127978486	是				是		2000		满意	否	灵活就业
65	陈朵朵	2021年	运动训练	2	15256032815	是				是		2000		满意	否	灵活就业
66	陈梦伟	2021年	运动训练	2	13856903011	是				是		2000		满意	否	灵活就业
67	陈秀文	2021年	运动训练	2	16630375116	是				是				满意	是	西安体育学院
68	陈玉清	2021年	运动训练	2	13665111183	是				是				满意	是	合肥科技职业学院
69	陈志	2021年	运动训练	2	13182862803	是				是				满意	是	合肥科技职业学院
70	程建平	2021年	运动训练	2	13965273501	是				是		2000		满意	否	灵活就业
71	董恩慈	2021年	运动训练	2	15055293164	是				是				满意	是	安徽财经职业学院
72	杜建智	2021年	运动训练	2	18297878870	是				是		2000		满意	否	灵活就业
73	高雨心	2021年	运动训练	2	13645642099	是				是				满意	是	成都中医药大学
74	龚梦珍	2021年	运动训练	2	13605699431	是				是		2000		满意	否	灵活就业
75	韩磊	2021年	运动训练	2	18156075715	是				是		2000		满意	否	灵活就业
76	胡浩宇	2021年	运动训练	2	18225894739	是				是				满意	是	桐城师范高等专科学校
77	胡新宇	2021年	运动训练	2	18018257056	是				是		2000		满意	否	灵活就业
78	黄盼盼	2021年	运动训练	2	15669025179	是				是		2000		满意	否	灵活就业

79	袁晋松	2021年	运动训练	2	13004079939	是						满意	是	哈尔滨体育学院
80	贾功晨	2021年	运动训练	2	13225528276	是						满意	是	阜阳师范大学
81	金思思	2021年	运动训练	2	13965391972	是						满意	是	武汉理工大学
82	柯雨泽	2021年	运动训练	2	15161898172	是						满意	否	灵活就业
83	李奥宇	2021年	运动训练	2	18726502362	是						满意	是	西安体育学院
84	李天翼	2021年	运动训练	2	19166102298	是				2000		满意	否	灵活就业
85	李亚晋	2021年	运动训练	2	15609675575	是				2000		满意	否	灵活就业
86	李子才	2021年	运动训练	2	13616596752	是						满意	是	六安职业技术学院
87	梁大勇	2021年	运动训练	2	15156215988	是						满意	是	武汉体育学院
88	刘光威	2021年	运动训练	2	18833690809	是				2000		满意	否	灵活就业
89	刘俊才	2021年	运动训练	2	15851831885	是				2000		满意	否	灵活就业
90	刘若云	2021年	运动训练	2	15055270903	是				2000		满意	否	灵活就业
91	吕凡涛	2021年	运动训练	2	13905524769	是				2000		满意	否	灵活就业
92	马明明	2021年	运动训练	2	17755432773	是				2000		满意	否	灵活就业
93	孟智丽	2021年	运动训练	2	1479235086	是				2000		满意	否	灵活就业
94	庞杰	2021年	运动训练	2	13855437012	是				2000		满意	否	灵活就业
95	彭锁	2021年	运动训练	2	15249820276	是						满意	是	蚌埠经济技术职业学院
96	邵梦超	2021年	运动训练	2	13681642632	是				2000		满意	否	灵活就业
97	沈明铸	2021年	运动训练	2	13966785791	是				2000		满意	否	灵活就业
98	施志豪	2021年	运动训练	2	15922406028	是						满意	是	西安体育学院
99	司晋鹏	2021年	运动训练	2	13035050946	是						满意	是	桐城师范高等专科学校
100	苏芷莹	2021年	运动训练	2	15955165803	是						满意	是	山东体育学院
101	唐天麟	2021年	运动训练	2	15055270903	是						满意	是	马鞍山职业技术学院
102	陶新悦	2021年	运动训练	2	13956709378	是						满意	是	桐城师范高等专科学校
103	汪德赞	2021年	运动训练	2	18656866582	是						满意	是	江西师范大学
104	王文铸	2021年	运动训练	2	18160862468	是						满意	是	安徽警官职业学院

108	王志强	2021年	运动训练	2	15955066605	是						满意	是	蚌埠经济技术职业学院
109	王子阳	2021年	运动训练	2	18868236950	是						满意	是	桐城师范高等专科学校
110	徐韦锐	2021年	运动训练	2	15051296044	是						满意	是	武汉体育学院
111	颜俊飞	2021年	运动训练	2	13865965960	是				2000		满意	否	灵活就业
112	杨家豪	2021年	运动训练	2	13170159432	是				2000		满意	否	灵活就业
113	杨文娜	2021年	运动训练	2	18949896515	是						满意	是	吉林体育学院
114	尹俊杰	2021年	运动训练	2	15216675498	是				2000		满意	否	灵活就业
115	尹晓风	2021年	运动训练	2	13965113898	是				2000		满意	否	灵活就业
116	尹赵凯	2021年	运动训练	2	15126860565	是				2000		满意	否	灵活就业
117	张黔仁	2021年	运动训练	2	18811200931	是				2000		满意	否	灵活就业
118	张勇	2021年	运动训练	2	17755420176	是				2000		满意	否	灵活就业
119	张玉友	2021年	运动训练	2	18455155598	是						满意	是	河南理工大学
120	张子骏	2021年	运动训练	2	18755595775	是						满意	是	吉林体育学院
121	赵可可	2021年	运动训练	2	14755980888	是						满意	是	上海体育学院
122	赵子杰	2021年	运动训练	2	18655196080	是				2000		满意	否	灵活就业
123	甄茂皖	2021年	运动训练	2	18956057434	是				2000		满意	否	灵活就业
124	周米豪	2021年	运动训练	2	18225511320	是						满意	是	合肥财经职业学院
125	朱鸿飞	2021年	运动训练	2	18269756602	是						满意	是	阜阳师范大学
126	朱木康	2021年	运动训练	2	15649159331	是				2000		满意	否	灵活就业
127	朱星鹏	2021年	运动训练	2	15399564541	是				2000		满意	否	灵活就业
128	左有乐	2021年	运动训练	2	18956036067	是				2000		满意	否	灵活就业

2021年毕业生就业情况分析:

2018级毕业人数: 128人

升学人数: 57人

就业及升学人数: 128人

就业率: 100%

图 66 2021 年毕业生就业情况统计表

2021 届毕业生就业质量报告

学校 2021 届毕业生共有 128 人，截至 2021 年 7 月 1 日，2021 届毕业生就业率为 100%。

2021 届毕业生以继续深造和单位就业为主，其中继续深造 57 人占比为 44%，其他学生灵活就业并自行创业。

2021 届毕业生中有 71 名学生选择单位就业，占比为毕业生数的 55%。毕业生就业单位性质以民营企业为主；就业单位行业以武术特色专业为主；就业地域主要集中在合肥地区、上海、扬州、武汉等地

在全国高校毕业生数量持续增长的情况下，学校毕业生的整体就业保持了良好的态势，就业薪酬水平提高，学科、专业对口度保持了较高水平，大多数学生对就业情况表示满意，毕业生就业继续保持了高质量。

2.4.3 2022 届毕业生就业情况统计及质量报告

合肥北少林学校2022年毕业生就业情况统计表（19级162人）

序号	姓名	毕业年份	专业	班级	联系方式	是否就业	单位名称	单位地址	就业渠道	是否对口就业	就业合同签订情况	起薪(元/月)	购买社保情况	就业满意度	是否升学	升入高等学校名称
1	杜霄鹏	2022年	运动训练	1	13721105782	是				是				满意	是	安徽绿海商务职业学院
2	李执南	2022年	运动训练	1	18258081058	是				是		2000		满意	否	灵活就业
3	李邵康	2022年	运动训练	1	18715199739	是				是				满意	是	合肥职业技术学院
4	董建平	2022年	运动训练	1	18949701855	是				是		2000		满意	否	灵活就业
5	张翔	2022年	运动训练	1	15956039598	是				是				满意	是	安庆师范大学
6	余海洋	2022年	运动训练	1	18715067193	是				是				满意	是	合肥师范学院
7	薛靖	2022年	运动训练	1	18205695578	是				是				满意	是	入伍
8	黄会东	2022年	运动训练	1	15057639426	是				是		2000		满意	否	灵活就业
9	董少杰	2022年	运动训练	1	15212458175	是				是		2000		满意	否	灵活就业
10	陈杰	2022年	运动训练	1	18820311609	是				是		2000		满意	否	灵活就业
11	朱绍强	2022年	运动训练	1	13095544241	是				是				满意	是	池州职业技术学院
12	单延凡	2022年	运动训练	1	15255194699	是				是				满意	是	吉林体育学院
13	施俊杰	2022年	运动训练	1	13155199525	否				否					否	无
14	闫胜杰	2022年	运动训练	1	18860995335	是				是		2000		满意	否	灵活就业
15	孙智涛	2022年	运动训练	1	18255208135	是				是		2000		满意	否	灵活就业
16	崔凯文	2022年	运动训练	1	13855273991	否				否					否	无
17	刘方正	2022年	运动训练	1	15256863366	是				是		2000		满意	否	灵活就业
18	余书典	2022年	运动训练	1	15056116010	是				是				满意	是	成都体育学院
19	张同林	2022年	运动训练	1	15375321666	是				是		2000		满意	否	灵活就业
20	李洋洋	2022年	运动训练	1	19556060120	是				是		2000		满意	否	灵活就业
21	罗文豪	2022年	运动训练	1	13155163839	是				是				满意	是	安庆师范大学
22	彭柯宇	2022年	运动训练	1	13855285389	是				是				满意	是	邯郸学院
23	孙洪彬	2022年	运动训练	1	18019540628	是				是		2000		满意	否	灵活就业
24	杨懿余	2022年	运动训练	1	13866941363	是				是		2000		满意	否	灵活就业
25	钱执业	2022年	运动训练	1	13855273357	是				是		2000		满意	否	灵活就业
26	李瑞乐	2022年	运动训练	1	17318591504	是				是		2000		满意	否	灵活就业
27	杜大康	2022年	运动训练	1	15212003128	是				是				满意	是	山东体育学院
28	殷超	2022年	运动训练	1	15958627943	是				是		2000		满意	否	灵活就业
29	张鹏	2022年	运动训练	1	15212001837	是				是				满意	是	武汉体育科技学院
30	陶文静	2022年	运动训练	1	18755492489	是				是		2000		满意	否	灵活就业
31	代厚强	2022年	运动训练	1	13855115991	是				是				满意	是	安徽体育运动职业技术学院
32	黄建文	2022年	运动训练	1	19817196220	是				是		2000		满意	否	灵活就业
33	张晓晖	2022年	运动训练	1	18256107866	是				是		2000		满意	否	灵活就业
34	尹文杰	2022年	运动训练	1	13625551760	是				是		2000		满意	否	灵活就业
35	李云龙	2022年	运动训练	1	13365513512	是				是		2000		满意	否	灵活就业
36	潘正阳	2022年	运动训练	1	13986444489	是				是		2000		满意	否	灵活就业
37	周亮	2022年	运动训练	1	15856388498	否				否					否	无
38	赵宇文	2022年	运动训练	1	18655083975	是				是				满意	是	安庆师范大学
39	梅肇乐	2022年	运动训练	1	15861848463	是				是				满意	是	安徽汽车职业技术学院
40	刘俊强	2022年	运动训练	1	15256590088	是				是		2000		满意	否	灵活就业
41	王冲	2022年	运动训练	1	18712083303	是				是		2000		满意	否	灵活就业
42	潘宏瑞	2022年	运动训练	1	15755471555	是				是		2000		满意	否	灵活就业
43	杨宗官	2022年	运动训练	1	18756086686	是				是		2000		满意	否	灵活就业
44	刘俊杰	2022年	运动训练	1	18715102952	是				是				满意	是	宿州职业技术学院
45	赵文豪	2022年	运动训练	1	15955061929	是				是		2000		满意	否	灵活就业
46	史文杰	2022年	运动训练	1	13965019521	是				是		2000		满意	否	灵活就业
47	陈宇乐	2022年	运动训练	1	15021327218	否				否					否	无
48	赵树伟	2022年	运动训练	1	15555040735	是				是				满意	是	吉林体育学院
49	王子洋	2022年	运动训练	1	19855717275	是				是		2000		满意	否	灵活就业

50	李文斌	2022年	运动训练	1	18726006119	是				是			满意	是	桐城师范高等专科学校
51	邓远山	2022年	运动训练	1	18256926795	是				是	2000		满意	否	灵活就业
52	余道银	2022年	运动训练	1	13454548821	是				是	2000		满意	否	灵活就业
53	刘国兴	2022年	运动训练	1	15055182219	否				否				否	无
54	穆科举	2022年	运动训练	1	15856199645	是				是			满意	是	武汉体育学院
55	李宇豪	2022年	运动训练	1	18732791383	是				是	2000		满意	否	灵活就业
56	肖东航	2022年	运动训练	1	18766582003	是				是	2000		满意	否	灵活就业
57	肖雄威	2022年	运动训练	1	15256210976	是				是	2000		满意	否	灵活就业
58	张康乐	2022年	运动训练	1	13641561899	是				是	2000		满意	是	桐城师范高等专科学校
59	朱有康	2022年	运动训练	1	13157429905	是				是	2000		满意	否	灵活就业
60	张焱	2022年	运动训练	1	18321834120	是				是	2000		满意	否	灵活就业
61	沈正	2022年	运动训练	1	15256908883	是				是	2000		满意	否	灵活就业
62	金宇杰	2022年	运动训练	1	18110413813	是				是	2000		满意	否	灵活就业
63	仇保娟	2022年	运动训练	1	13956041919	是				是			满意	是	吉林体育学院
64	李东进	2022年	运动训练	1	15713660484	是				是	2000		满意	否	灵活就业
65	李近龙	2022年	运动训练	1	15161032266	是				是			满意	是	沈阳体育学院
66	沈柯	2022年	运动训练	1	18262510580	是				是			满意	是	安庆师范大学
67	史雨婷	2022年	运动训练	1	13865070890	是				是	2000		满意	否	灵活就业
68	韩成缘	2022年	运动训练	1	13470783095	否				否				否	无
69	孙浩然	2022年	运动训练	1	15256917338	是				是	2000		满意	否	灵活就业
70	陶滢	2022年	运动训练	1	13855594739	是				是			满意	是	马鞍山师范高等专科学校
71	宋荣涛	2022年	运动训练	1	13912300201	是				是	2000		满意	否	灵活就业
72	刘敏	2022年	运动训练	1	13855174503	是				是			满意	是	蚌埠经济技术职业学院
73	赵仔民	2022年	运动训练	1	13505522969	是				是			满意	否	灵活就业
74	李德玛	2022年	运动训练	1	13585160836	是				是			满意	是	安庆师范大学
75	梁堂堂	2022年	运动训练	1	18756052986	是				是			满意	是	淮北职业技术学院
76	闫敏	2022年	运动训练	1	15256908883	是				是	2000		满意	否	灵活就业
77	梁婉梁	2022年	运动训练	1	13222235917	是				是			满意	是	马鞍山师范高等专科学校
78	邓楠	2022年	运动训练	1	15988559284	是				是			满意	是	苏州大学
79	邓俊	2022年	运动训练	1	18298028578	是				是			满意	是	桐城师范高等专科学校
80	陈一凡	2022年	运动训练	2	15555196605	是				是			满意	是	武汉体育学院
81	尚凤莹	2022年	运动训练	2	15695580081	是				是	2000		满意	否	灵活就业
82	朱海峰	2022年	运动训练	2	18755157651	是				是			满意	是	安庆师范大学
83	周文娜	2022年	运动训练	2	15055424196	是				是	2000		满意	否	灵活就业
84	张全福	2022年	运动训练	2	15974699438	是				是	2000		满意	否	灵活就业
85	王子伟	2022年	运动训练	2	15955264388	是				是			满意	是	武汉体育学院
86	水梅梅	2022年	运动训练	2	15256906532	是				是			满意	是	江苏师范大学
87	曾颂扬	2022年	运动训练	2	14792355966	是				是			满意	是	吉林体育学院
88	杨鲍扬	2022年	运动训练	2	13155401756	是				是			满意	是	武汉体育学院
89	张静雯	2022年	运动训练	2	5542691805	是				是			满意	是	阜阳师范大学
90	张强	2022年	运动训练	2	17855422161	是				是	2000		满意	是	灵活就业
91	唐鑫	2022年	运动训练	2	15261529689	是				是	2000		满意	否	灵活就业
92	杜宣轩	2022年	运动训练	2	18168215789	是				是			满意	是	马鞍山师范高等专科学校
93	张宇桐	2022年	运动训练	2	15255068189	是				是			满意	是	合肥经济技术职业学院
94	苟洪亮	2022年	运动训练	2	13965096034	是				是	2000		满意	否	灵活就业
95	官慧灵	2022年	运动训练	2	5527139671	是				是			满意	是	安徽工贸职业技术学院
96	郭远鹏	2022年	运动训练	2	13856946602	是				是			满意	是	哈尔滨体育学院
97	张海亮	2022年	运动训练	2	13122511559	是				是	2000		满意	否	灵活就业
98	马瑞	2022年	运动训练	2	13345689962	是				是			满意	是	山西师范大学
99	史伊美	2022年	运动训练	2	15155197110	否				否				否	无
100	王畅	2022年	运动训练	2	18946784366	是				是	2000		满意	否	灵活就业
101	洪逸翔	2022年	运动训练	2	13306058922	是				是			满意	否	灵活就业
102	刘少伟	2022年	运动训练	2	18226198158	是				是			满意	是	吉林体育学院
103	潘伟毅	2022年	运动训练	2	18355059050	是				是	2000		满意	否	灵活就业

2022 届毕业生就业质量报告

专业选择是学生职业生涯发展的重要一环，也是报考高等学校时需要面对的关键选择之一。专业选择的基础应当是学生的兴趣和能力，但也要考虑社会对不同专业的人才需求。毕业生的就业情况正是社会对各个专业的人才需求的直接体现，我校作为体育学校，又是特色武术专业，因此备受学生和家长的关注。

疫情之下，我校毕业生就业情况如何，2022 年，应教育部要求，向社会公布本校毕业生的就业情况。

2022 年毕业生人数 162 人，选择继续深造的人数有 67 人，就业及升学总人数为 154 人，就业率为 96%。超过 70%的毕业生在省内就业，合肥吸纳近一半就业生，也有一部分毕业生留在了继续深造的城市就业，如沈阳、武汉、扬州等地。此外，我校专业就业对口率较高，多数就业方向选择了武术专业，也有一部分选择热门专业的，如信息传输、软件和信息技术服务业，建筑业以及批发和零售业。

近年来，我市加快推进职业教育基础能力建设和内涵建设，着力加强职业学校与企业的合作，推进职业学校人才培养的校企对接，实现校企双赢，从而为我市经济发展提供更多高素质、技能型人才。随着职业培训的发展，我校每年培训毕业生 100-200 人，从数量上来看，我校向武术类公司输送了大量的人才，缓解了武术的“用工难，技工荒”问题，但另一方面，高素质强技能的毕业生却少之又少，因此我们还要提供学生素质普及职业选择心理课程，在选择职业时不能太过盲目，挑三拣四，尤其在疫情反复这样一个大环境下更要扎实本

专业技能，及时调整自己的就业观，灵活就业。

就我校 2022 届毕业生就业情况来看，没有受到太大的环境影响，学生就业方向灵活，形式客观。

2.5 创新创业

创客之星——梁红军

梁红军，男，1987 年出生，合肥长丰县朱巷镇镇北村人，2002 年进入长丰北少林武术学校（合肥北少林学校），2005 年从长丰北少林武术学校（合肥北少林学校）毕业。3 年的学习生涯，让勤劳朴实的梁红军变得更有责任和担当。2013 年 4 月他被群众推选，进入镇北村村两委班子，担任民兵营长、团支部书记，在工作岗位上，他兢兢业业，得到了干部和群众的一致认可。在担任村干部期间，他发现农村的年轻人大多选择了外出打工，留在家里的都是老人、孩子和妇女，很多农田因为没有劳动力而被抛荒。看到这一情况，2014 年，他依然选择辞职开始了艰苦的创业，他说他要努力去改变这一情况，他要让农田再次焕发生机，他要带领群众一起发家致富。出生在农村的梁红军，经过市场调研，决定选择成本少、经济效益高、市场前景好的龙虾养殖作为创业项目。很快，在家人的支持和镇村干部的帮助下，梁红军投资 20 万元，在长丰县朱巷镇陈庄村三里河水库边上租地 200 亩，成立红军龙虾养殖专业合作社，引进了龙虾种苗，放飞了他的创业梦想。从最初的试水 200 亩，到现在的 500 亩；从一开始的单打独斗，到现在带动 100 多户农户开始龙虾养殖实现增收，问及他为什么能够发展到现在的状况，梁红军说他首先要感谢的是 3 年的

武校学习生涯，因为在那里他学会了坚强、学会了责任，还学会了担当。

在武校学习的三年，经过学校的培养和自身的严格要求，梁红军同志已经成长为一名政治思想坚定，专业素质过硬，作风纪律严谨，完成任务出色的优秀学生。自创业以来，梁红军清醒地认识到，当今的社会正处在一个飞速发展、竞争激烈的时代，如果综合素质不过硬，就会被这个时代所抛弃。要想跟上时代发展的步伐，适应当今社会激烈的竞争环境，必须不断地加强理论知识和业务能力的学习，不断地提高自身的综合素质，才能够使自己立于不败之地，才能更好地做好本职工作，实现自身的不断成长和发展。因此，在日常工作当中，他更加注重加强政治理论和业务方面的学习，通过学习使自身的综合素质得到了不断地提升，为完成职责内的各项工作任务打下了坚实的基础。

万事开头难。“由于经验不足、技术不行，当年地租、人工、虾苗亏了30万元。”回忆过去，现在仍心有余悸。投放的虾苗足月后就是长不大，成了“铁头虾”、“侏儒虾”，个头小、虾壳硬，卖不上价。“武校出来的人，遇到困难，要勇于拼搏，跌倒了也要保持冲锋的姿态。”通过学习，随着养殖经验不断积累，逐渐掌握了技巧。俗话说“清水养虾”，这句话对龙虾也十分适用。养殖主要秘诀就是引活水养虾。这里地处江淮分水岭，田呈阶梯状，正好在每个田块里埋设一根下水管，待田块水漫到固定高度，就会通过下水管自动排出，结合水往低处流的特性，再用泵从最低处提到高

处田。这样可以形成一个循环的‘活水’，保证水质清澈，增加水的含氧量，环境好，虾子就会长得好。

2016年7月又在三里河水库北侧租地300亩，准备大干“龙虾经济”，采取稻虾共养模式，这种模式水稻收割时会对龙虾造成一部分损害，好在每亩稻田只要有十斤种虾存活就够了，如今都蛰伏在稻田洞里。稻田半干半湿，让它长草，来年开春三月份结束休眠，稻田放浅水，青草和秸秆会成为龙虾绿色食料和产籽脱壳的好地方。开春龙虾长得快，四十天左右即可上市。这时抓大放小，栽上秧苗，龙虾排泄物成为水稻肥源，水稻成为龙虾盛夏避荫场所，形成共生模式。既有稻虾米，又有稻米虾，全方位进行生态养殖。采用这种稻虾共养模式，水稻亩产能达到1000多斤、龙虾亩产量在200多斤，亩均纯收入可达6000多元。去年两个基地预计收入能达到60万元。

创业的“奇迹”在于：梁红军是回乡创业的，在创业之前是农业的“门外汉”。从学习到从事稻虾共养仅四年时间，就带动了周边村民的上万亩农田从事了稻虾共养；以全身心的探索，竟然在技术上做到了“徒弟赶超师傅”的“弯道超车”，独创的“仿生态稻虾共养”技术，实现了经济效益、社会效益、生态环境效益“三丰收”。其技术受到了合肥市农委及专家组的高度肯定。

因此，在谈“稻虾共养”技术之前，梁红军想探讨这样一个问题，那就是：为什么同样做一件事，有的人成功了，有的人却失败了。可见，“事在人为”，是一个很有道理的道理。

先富不忘穷乡亲。在朱巷镇推进扶贫攻坚战役中，梁红军吸收了6名贫困户到基地打零工，每天收入80元。这种自生自繁自育稻虾共长模式，投入少、成本低，对一些想创业的贫困户也会积极扶持。目前，已给5户贫困户免费提供了虾苗和技术指导，去年免费赠送贫困养殖户每家龙虾苗50斤。贫困户高乾良表示，加上自个繁育的，让他赚了3万多元。

长丰县朱巷镇红军龙虾养殖专业合作社，位于长丰县朱巷镇陈庄村，养殖技术得到了提升，并吸引了更多周边农户养殖龙虾，并加入了合作社。目前拥有养殖面积500多亩，采用的是无农药、纯绿色生态稻虾养殖模式，带动周边102户农民，其中贫困户6户，共计22人共同养殖，针对贫困户合作社免费提供虾苗及养殖技术并且上门收购成品虾。养殖面积高达6000亩，并于去年成立了长丰县朱巷镇红军生态龙虾养殖技术协会。现每亩水稻产量900—1200斤，龙虾每亩100—300斤，每亩净收入达到2000元，养殖成果显著，同时培育的虾苗供应到造甲乡、义井乡、庄墓镇及梁红军镇周边养殖户约6万余斤。并于2017年5月17日在长丰县官网发表标题为“长丰县朱巷镇退伍青年养殖龙虾带领贫困户致富”的文章、在合肥晚报发表“水草下的‘金疙瘩’鼓起来乡亲们的腰包”的文章及2017年5月17日在安徽日报刊登了标题为“稻虾共生”增效益的文章，2018年7月14日人民日报头条探讨“稻虾共养”如何增收效益的文章。吸引带动周边养殖户来参观交流，协会成立后为养殖户免费提供技术、销售等服务，进一步推动稻虾米市场化，为朱巷及长丰龙虾产业更好更快发展

起到一定推动作用，为合肥周边绿色生态龙虾货源提供保障。

梁红军是“合肥市第三届现代农业创客之星”称号的荣获者，在长丰县朱巷镇陈庄村的稻虾共养基地，列为“长丰县青年创业示范点”。长丰县红军龙虾养殖专业合作社的基地带动了百户周边村民的上万亩农田从事了稻虾共养，而且收益可观且稳定。

梁红军说：“我今天的成就离不开北少林武校当年的培养，总教练的谆谆教诲至今留在我的记忆里，是我人生的第一笔宝贵的财富，一直伴随着我的成长。我要在我力所能及的情况下多为社会做贡献，办好合作社，带动周边更多的农民致富”。



图 68 红军龙虾养殖专业合作社



图 69 梁红军与人探讨技术

2.6 技能大赛

2.6.1 坚持以赛促教 文武兼修的理念

合肥北少林学校自建校以来，秉承“文以泽心、武以观德”之校训，与时代同行、与发展同步，一直坚持文化课和武术训练双向并重的方针。所有学生学习文化课的同时，进行武术训练。既保证了学生的文化课成绩，又保证了学生的武术训练，真正让学生做到文武兼备。

一、文化课教学方面，截止 2022 年春学期学校文化基础课开设了语文、数学、英语、武术、信息技术、体育实践、职业道德与法治、运动人体科学概论、社会体育基础、实践、运动心理学、哲学与人生，运动训练基础。结合实际和结合中职学生的特点和学习现状，在进行这几门文化课教学时紧贴体育单招和对口高考实际，保证学生文武兼修，促进学生的全面健康发展。

二、武术教学方面，2022 年，合肥北少林学校共有 1 个运动训

练大专业，共计 6 个小项（武术散打、武术套路、跆拳道、空手道、拳击、兵道）。每个专业设有若干武术平行班和一个专业校队，保证武术人才的梯队建设。同时对所有符合条件的学生进行运动员注册，确保每个符合条件的学生都能够有比赛获得运动员等级证书的机会，加大学生升学的几率。

三、合肥北少林学校推进“课证融通”综合育人，课证融通指结合专业对应岗位设置课程，“课”是课程体系、“证”是职业技能等级证书，其中，课程体系是融通的核心与载体，是专业核心课程的设置，同时将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，在教学过程中发挥竞赛对于学生学习成果检验、选拔激励、树立榜样模范的积极作用，用比赛来促进训练、用竞赛来强化学习成果。实际教学工作之中，教师也可以组织学生参与到专业特色浓郁的技能竞赛中去，促进教学效果与教学水平的提升。



图 70 学生刻苦训练

2.6.2 培育和传承工匠精神

为进一步完善职业教育与培训体系，坚持深化人才培养模式和评价改革，更好地服务社会，合肥北少林学校作为全省唯一一所武术传统项目学校，有责任为国家培育输送更多体育专业训练人才。合肥北少林学校常年组织学生参加各种国际级、省市级的赛事，在各大赛事中取得了优异成绩，并成功申办运动员专业等级证书，其中包括运动健将、一级运动员、二级运动员、三级运动员，申办人数也在呈逐年递增趋势；积极响应国家政策要求，带领学生主动适应科技发展趋势，融入人才培养过程，不断提高职业教育水平；培育和传承工匠精神，培养勤学习，苦训练的态度，以学生职业技能能力为目标，做好学生工匠精神的培育与传承。

部分同学职业能力证书：



图 71 李浩然（跆拳道一级运动员）



图 72 陈晓妍（散打一级运动员）



图 73 金思思（套路一级运动员）



图 74 陈金宝（空手道一级运动员）

2.6.3 技能大赛成果

作为一所文武兼修的学校，我校注重武术人才培养，武术训练课程很多，与文化课并重。而且将比赛与学生课程相融合，既有利于提升武术专业课程趣味性，增强学生武术技术能力，同时，在比赛中，还有利于学生合作能力与竞争能力提升，为培养专业性武术人才提供必要保障。首先，我校通过多种多样比赛可以调动学生自主学习情绪，激发学生学习斗志，为学生武术能力提升提供必要支持，其次，通过多种比赛，有利于拓展学生视野，比赛参与群体比较广泛，这一点在全国性比赛中体现尤为明显。



图 75 我校武术套路队员赛场合影



图 76 我校拳击队员站在领奖台



图 77 省十五届运动会我校学子赛场合影

2021 至 2022 年间，我校学生多次参加省市级比赛，均获得优异成绩。2022 年安徽省青少年武术套路锦标赛暨 U 系列比赛我校共派出 46 名运动员，收获 9 金，18 银，13 铜的好成绩。2022 年 8 月 29 日安徽省青少年武术散打锦标赛暨 U 系列比赛，我校共派出 34 名运动员，取得了 4 金 5 银 2 铜等 11 枚奖牌的优异成绩。8 月 26 日-30 日，合肥市第八届传统武术比赛，我校有 9 名运动员代表长丰参加比赛，共获得三个第一，四个第二，一个第三，两个第七，一个第八的好成绩。8 月 7 日，安徽省第十五届运动会青少年部跆拳道比赛，我校共派出 22 名运动员参加，经过 5 天的激烈角逐，最终收获 7 枚奖牌，其中金牌 2 枚、银牌 2 枚、铜牌 3 枚。8 月 28 日下午，2022 年全国武术散打锦标赛（漯河赛区）我校学子获得 2 枚银牌。2022 年 8 月 23 日下午，安徽省第十五届运动会青少年部拳击比赛，我校共派出 10 位运动员参赛，经过六天的激战，最终取得 1 金 5 铜的好成绩。

2022年8月10日至15日，安徽省第十五届运动会青少年部武术散打比赛，我校共获得6金11银20铜的好成绩，同时我校代表蚌埠市、滁州市、六安市获得体育道德风尚奖。2022年我校代表长丰县出演的节目《中华武魂》，在安徽省全民健身运动会开幕式展演中获特等奖。2022年，我校运动训练专业高考学子有83人成功考入自己理想的大学。

2.6.4 学生技能大赛获奖情况

(1) 2021年学生参加市县级职业技能大赛获奖统计

在技能大赛中，我校学生梁婉柔和李梓萌获得硬笔书法大赛特等奖和三等奖，我校老师获得图文混排二等奖。2022年经典诵读诗歌比赛中叶茜教师获得朗诵三等奖，学生李俊博获得长丰县学生朗诵一等奖。

表7 获奖统计表

项目	序号	选手姓名	所在学校	获奖名次	备注
硬笔书法	1	梁婉柔	合肥北少林学校	特等奖	
	2	李梓萌	合肥北少林学校	三等奖	
图文混排	3	李蓉蓉	合肥北少林学校	二等奖	

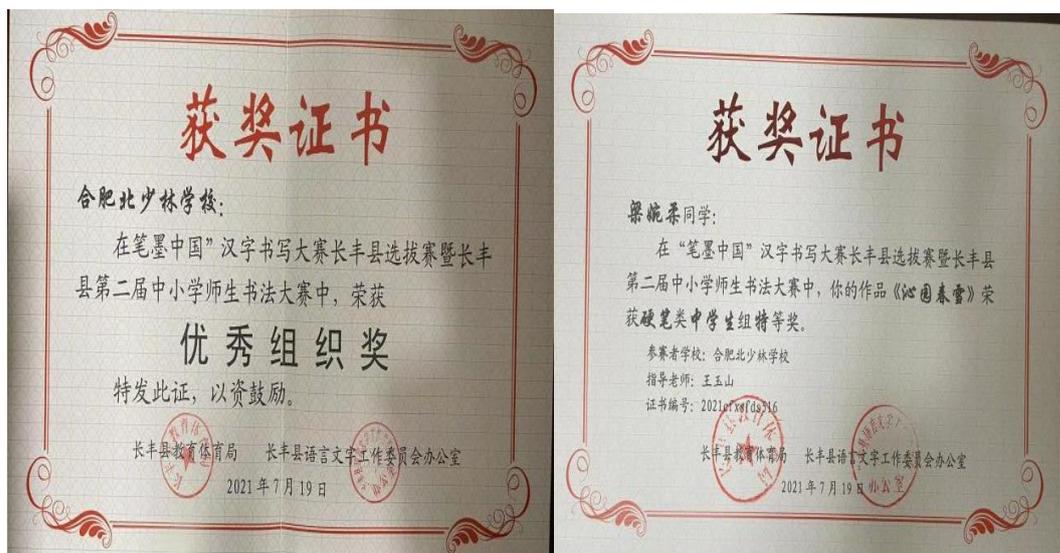


图 78 合肥北少林获得中等职业学校师生技能大赛硬笔书法特等奖

(2) 2022年市县级职业技能大赛

表8 合肥市经典诗歌诵读比赛

项目	序号	选手姓名	所在学校	获奖名次	备注
经典诵读	1	李俊博	合肥北少林	长丰县中职生组 一等奖	
经典诵读	2	韦苇	合肥北少林	长丰县中职生组 三等奖	
经典诵读	3	叶茜	合肥北少林	长丰县教师组三 等奖	

表9 长丰县笔墨中国书法大赛

项目	序号	选手姓名	所在学校	获奖名次	备注
笔墨中国书 法比赛	1	梁婉柔	合肥北少林	学生硬笔书法组 一等奖	
笔墨中国书 法比赛	2	杜奥娟	合肥北少林	学生硬笔书法组 三等奖	
笔墨中国书 法比赛	3	高燕	合肥北少林	教师硬笔书法组 一等奖	

表10 国家级、省级和市县级职业技能大赛获奖汇总

序号	赛项	年度	一等奖人 次	二等奖人 次	三等奖人 次	总计
1	国家级职业技能 大赛	2020年	0	0	0	0
		2021年	6	3	6	20
		2021年	1	4	0	5
国家级职业技能大赛获奖人次合计			7	5	6	23
2	省级职业技能大 赛	2020年	66	66	61	193
		2021年	67	79	80	226
		2022年	51	71	85	207
省级职业技能大赛获奖人次合计			184	214	226	624
3	市县级职业技能 大赛	2020年	0	1	14	15
		2021年	0	0	0	0
		2022年	2	4	4	10
市县级职业技能大赛获奖人次合计			2	5	18	25

合肥北少林始终坚持以赛促教，文武兼修的理念，注重培育和传承工匠精神，扎实提升学生职业技能水平和实践能力，为社会培养更多既有专业能力又有理论水平的人才。

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学校根据实际情况，设置专业。近年来，学校对现有专业进行认真地调查、论证、规划。鉴于合肥北少林学校的特殊性，合肥北少林学校目前开设的专业只有一个运动训练专业，其中运动训练专业又分套路、散打、跆拳道 3 个小项。为更好地适应武术的发展与传承，也更好的促进区域产业结构的调整和劳动力市场的变化，2019 年合肥北少林学校根据市场调研新增了空手道项目，2020 年新增了拳击项目，2021 年又增加了武术兵道项目。

让学生文武兼备是合肥北少林学校的办学目标，通过严抓文化课教学，狠抓武术训练，使学生综合素质不断提高。学校结合体育训练特点，不断丰富、发展和深化专业教学。对重点运动员除了进行常规训练以外，还对其进行针对性培养和训练，挖掘自身潜力，制定专门训练计划和方案。

3.1.2 专业与当地产业吻合度

长丰县朱巷镇目前正在全力打造武术小镇，该建设主要依托坐落在朱巷镇的全国十杰武校——合肥北少林学校这一资源优势，合肥北少林学校是合肥市唯一散打训练基地、安徽省体育传统项目学校、安徽省武术套路训练基地，同时学校开设的运动训练专业也为长丰县提供了大批的武术优秀人才。“合肥北少林学校利用镇上结余资金，主动打造了武术文化一条街、武术商品一条街、武术文化广场等基础设施，来为武术小镇提前造势。” 以进一步弘扬传统武术文化，扩大朱巷乃至长丰的影响力。目前，体育小镇综合项目正朝着国家级武术小镇的目标推进。

3.1.3 专业建设相关成果

(1) 文化课方面成绩

2022年合肥北少林学校升学，有近1000名学子通过全国特招、体育单招和对口升学考试等方式进入北京体育大学、扬州大学、湖南师范大学、首都体育学院、上海体育学院等高等院校继续深造。合肥北少林学校被扬州大学、武汉体育学院、吉林体育学院授牌为“人才输出基地”，每年输送人才上百人到各大高等院校或体工队深造。近年来，杜安、杜兆凤、朱敬欢等被输送到北京武警总队；赵明等被输送到国家泰拳队；刘建武、周城城等被输送到安徽省体工队；廖俊杰、祖伟等被输送到武汉体育学院。2022年高考结束，合肥北少林学校有81名学生被本科院校和专科院校录取。其中，56人被武汉理工大学、阜阳师范大学、安庆师范大学、河北师范大学、江苏师范大学、沈阳师范大学、江西师范大学、集美大学、苏州大学、贵州师范大学、山西师范大学、西华师范大学、上海体育学院、合肥师范学院、广州体育学院、成都体育学院、哈尔滨体育学院、吉林体育学院、山东体育学院、武汉体育学院、西安体育学院、沈阳体育学院、商丘师范学院、邯郸学院、武汉体育科技学院、呼和浩特民族学院等26所本科院校录取；25人被安徽财贸职业学院、安徽工贸职业技术学院、安徽警官职业学院、安徽汽车职业技术学院、安徽体育运动职业技术学院、安徽中澳科技职业学院、池州职业技术学院、滁州职业技术学院、合肥经济技术职业学院、合肥职业技术学院、淮北职业技术学院、马鞍山师范高等专科学校、桐城师范高等专科学校、宿州职业技术学院、

宿州职业技术学院、黑龙江司法警官职业学院、蚌埠经济技术职业学院、安徽绿海商务职业学院等 18 所专科院校录取。

表 11 2022 年合肥北少林学校本科各院校升学人数

院校	人数	备注
武汉理工大学	1	
阜阳师范大学	3	
安庆师范大学	9	
河北师范大学	1	
江苏师范大学	2	
沈阳师范大学	1	
江西师范大学	1	
集美大学	1	
苏州大学	1	
贵州师范大学	1	
山西师范大学	1	
西华师范大学	1	
上海体育学院	1	
合肥师范学院	1	
广州体育学院	2	
成都体育学院	1	
哈尔滨体育学院	3	
吉林体育学院	5	
山东体育学院	5	
武汉体育学院	6	
西安体育学院	2	
沈阳体育学院	1	
商丘师范学院	1	
邯郸学院	1	

武汉体育科技学院	3	
呼和浩特民族学院	1	
总计	56	

表 12 2022 年合肥北少林学校专科各院校升学人数

院校	人数	备注
安徽财贸职业学院	1	
安徽工贸职业技术学院	1	
安徽警官职业学院	1	
安徽汽车职业技术学院	1	
安徽体育运动职业技术学院	1	
安徽中澳科技职业学院	1	
池州职业技术学院	1	
滁州职业技术学院	1	
合肥经济技术职业学院	1	
合肥职业技术学院	2	
淮北职业技术学院	1	
马鞍山师范高等专科学校	3	
桐城师范高等专科学校	5	
宿州职业技术学院	2	
黑龙江司法警官职业学院	1	
蚌埠经济技术职业学院	1	
安徽绿海商务职业学院	1	
总计	25	

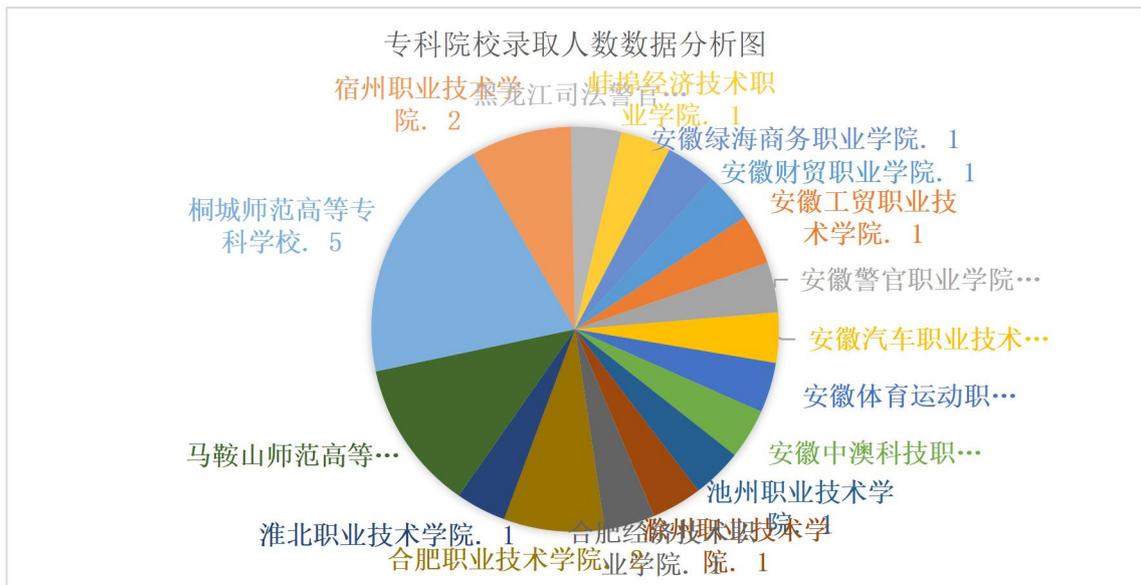
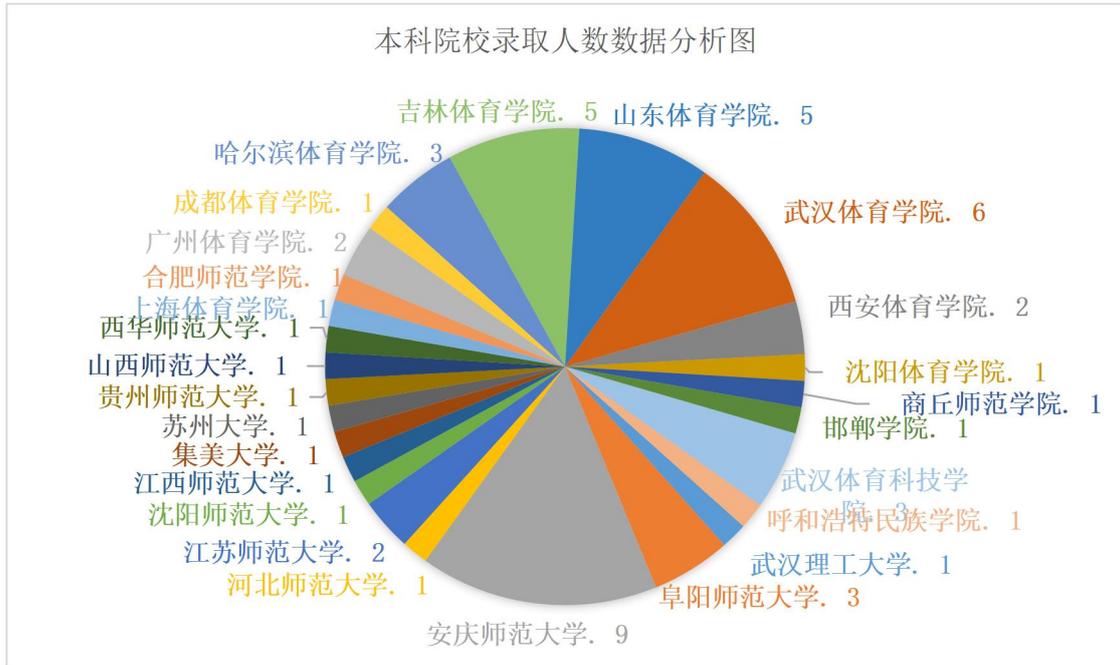


图 79 2022 年我校录取人数分析图

表 13 2022 年合肥北少林学校进入高校深造学生名单

序号	姓名	本科	专科录取院校	备注
1	杜理想	武汉理工大学		
2	张静雯	阜阳师范大学		
3	贾功晨	阜阳师范大学		
4	施雨溪	阜阳师范大学		
5	胡汉文	安庆师范大学		
6	缪佳豪	安庆师范大学		
7	罗文豪	安庆师范大学		
8	李偲琦	安庆师范大学		
9	沈柯	安庆师范大学		
10	张翔	安庆师范大学		
11	赵宇文	安庆师范大学		
12	李抑泽	安庆师范大学		
13	付子玉	安庆师范大学		
14	邵梦超	河北师范大学		
15	秦国燕	江苏师范大学		
16	水梅梅	江苏师范大学		
17	宋天成	沈阳师范大学		
18	吕晨晨	江西师范大学		
19	陈冶	集美大学		

20	邓楠	苏州大学		
21	黄禹豪	贵州师范大学		
22	马瑞	山西师范大学		
23	段宗含	西华师范大学		
24	李娇影	上海体育学院		
25	余海洋	合肥师范学院		
26	王赫晨	广州体育学院		
27	杨家豪	广州体育学院		
28	余书典	成都体育学院		
29	董少未	哈尔滨体育学院		
30	郭远鹏	哈尔滨体育学院		
31	高建双	哈尔滨体育学院		
32	曾颂扬	吉林体育学院		
33	赵睿	吉林体育学院		
34	赵树伟	吉林体育学院		
35	仇保娟	吉林体育学院		
36	刘少伟	吉林体育学院		
37	杨成祥	山东体育学院		
38	杜大康	山东体育学院		
39	朱海峰	山东体育学院		

40	郑成龙	山东体育学院		
41	苏芷莹	山东体育学院		
42	王于梦	武汉体育学院		
43	穆科举	武汉体育学院		
44	陈一凡	武汉体育学院		
45	刘开	武汉体育学院		
46	王子伟	武汉体育学院		
47	杨鲍扬	武汉体育学院		
48	张道森	西安体育学院		
49	沈德志	西安体育学院		
50	李远龙	沈阳体育学院		
51	赵悦	商丘师范学院		
52	彭柯宇	邯郸学院		
53	张鹏	武汉体育科技学院		
54	冯泰平	武汉体育科技学院		
55	李欣茹	武汉体育科技学院		
56	王畅	呼和浩特民族学院		
57	童旺		安徽财贸职业学院	
58	官慧灵		安徽工贸职业技术学院	
59	韩志超		安徽警官职业学院	

60	梅笙乐		安徽汽车职业技术学院	
61	代厚强		安徽体育运动职业技术学院	
62	王子豪		安徽中澳科技职业学院	
63	朱绍拯		池州职业技术学院	
64	孙逸凡		滁州职业技术学院	
65	张宇桐		合肥经济技术职业学院	
66	李邵旗		合肥职业技术学院	
67	金涛		合肥职业技术学院	
68	梁莹莹		淮北职业技术学院	
69	梁婉柔		马鞍山师范高等专科学校	
70	陶滢		马鞍山师范高等专科学校	
71	杜宜轩		马鞍山师范高等专科学校	
72	史文杰		桐城师范高等专科学校	
73	李文斌		桐城师范高等专科学校	
74	闫少皇		桐城师范高等专科学校	
75	邓俊		桐城师范高等专科学校	
76	张康乐		桐城师范高等专科学校	
77	刘俊杰		宿州职业技术学院	
78	段志浩		宿州职业技术学院	
79	杨博天		黑龙江司法警官职业学院	

80	刘敏		蚌埠经济技术职业学院	
81	杜霄鹏		安徽绿海商务职业学院	

(2) 武术方面成绩

由于合肥北少林学校及时调整了专业设置，不断完善专业实训条件，专业教师结构渐趋合理，使学校在专业建设方面成效斐然。

2021年根据安徽省人民政府关于印发体育强省建设方案的通知，政府大力发展竞技体育，合肥北少林学校积极参与配合，在今天的安徽省青少年武术套路竞标赛暨U系列比赛中的竞技项目中取得39金32银27铜的好成绩，在传统项目中9人获得冠军，35名同学获得二级运动员的称号。



图 80 武术套路对练项目

除此之外，合肥北少林学校也积极配合合肥市、长丰县参加省内外的重大体育活动，在2021年安徽省青少年拳击锦标赛中，合肥北少林学校首次组建拳击队代表合肥市、六安市、马鞍山市、蚌埠市

参加比赛，取得了 7 银 1 铜的好成绩。并且在 2022 年 7 月 24 日的安徽省第十五届运动会青少年部武术套路比赛中，合肥北少林学子一举获得了 18 枚金牌、20 枚银牌、18 枚铜牌，同时合肥北少林学校代表合肥市代表队、滁州市代表队荣获体育道德风尚奖。



图 81 我校学生参加安徽省青少年拳击锦标赛合影

3.2 课程建设质量

一、课程建设及成效

合肥北少林学校的课程建设按新的人才培养方案和课程框架实施教学，并在实施中进行教学模式的研究与实践。核心课程采取实境教学，融“教、学、做”为一体，积极实行问题式、讨论式等教学。灵活采用问题式、讨论式等互动式教学，辅以模型、挂图等教学手段，提高学生学习兴趣。

1. 课程体系和课程结构

按照运动训练专业的人才培养目标、人才规格的总体要求，构建了运动训练专业课程体系和课程结构。

课程体系充分体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分解落实到各个教学环节。为了培养学生的职业能力，达到培养目标，本专业构建了循序渐进（从简单到复杂、从基础到专业）的课程体系。实践课程体系突出，符合技术应用型人才培养规律，本专业实践课程体系由理论知识部分、技能实训部分和技能应用部分、毕业实习等部分构成。整个实践教学体系，充分体现了“以能力为中心”强化实践教学的职业教育特点，符合技术应用型人才培养规律。引入职业资格证书，实施“双证书”教育。

2. 项目课程

有比较规范的项目课程教学大纲和实训大纲，重视教材建设以满足教学需要。运动训练专业课程体系包括理论体系和实践体系。

3. 教学环节

教师教学档案规范、齐备。合肥北少林学校教师根据每学期学校下发的教学任务，提前领取教材，利用假期完成备课任务。对于新教师，由教研组安排有经验的教师指导。在开学前由教研组长先审查授课计划、教案准备情况，不符合要求的退回修改，合格的签署意见报教务主任签字实施，期末连同授课教案、教学工作总结、成绩、考试质量分析报告等教学材料上交教研组和教务处检查审核后存档。

4. 职业素质教育

在专业教学计划中需要体现职业素质教育。在制定专业教学计划

时能围绕职业素质教育为核心，根据“知识、能力加素质才是综合竞争力”的教育理念，设置专业课程、文化课程、实践课程和德育课程等，突出职业岗位应用型人才培养主线，并注重职业素质相关能力和技能培养，结合隐性的社交能力培养，全面加强以思想道德、身心健康、职业素养、人文精神为内涵的学生素质教育。

5. 职业素质教育改革创新措施的力度大、成效显著。

(1) 班主任教师都是教学和管理经验丰富的教师，通过开展多种形式的主题班会，提高学生自身素质。

(2) 结合专业课教学的需要，组织专业技能比赛活动。

(3) 开展了“评优创优”系列活动。

(4) 进行入学教育、就业指导教育。

(5) 邀请优秀冠军来校进行专题讲座。

(6) 发展壮大学生社团、积极组织并开展活动等，使学生的综合素质得到了全面的提高。

6. 人才培养质量

为适应职业教育的发展，合肥北少林学校根据社会用人需求和专业培养目标，结合运动训练专业的特点，合理设置课程，注重理论联系实际，强调教体相结合，提高学生的动手能力，不断加强教学管理对主要教学环节中的备课、讲课、辅导答疑、批改作业、习题课、实训课、课程实训、毕业实习、成绩考核等环节都制定了明确具体的质量标准和要求。每一个教学环节均体现了以人才培养为目标，充分发挥教师的主动性、积极性。经考试、考核，学生基本已经掌握基础理

论知识和专业技能。

二、思政课程与课程思政工作开展情况及成效

为适应合肥北少林学校人才培养的总体目标，坚持“文以泽心，武以观德”的校训，形成“向上、向善、包容、开放”的校风和“感恩、尚德、励学、求实”的学风，根据“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的教育思想。合肥北少林学校德育课程着眼于有针对性地对对学生进行思想政治、职业道德、心理健康教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养良好的思想政治素质、心理素质和职业道德素养。充分调动教和学两个积极性；坚持理论联系实际和“以人为本”的原则，紧密结合当代中国的实际和时代的发展，着眼于提高教学效果；加强实践教学，增强德育课教学的针对性、实效性、说服力和感召力。

合肥北少林学校严格按照上级文件要求，结合学生心理健康状况向更好方向发展的实际情况，将德育课设置为《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治职业生活》、《哲学与人生》和《心理健康》5门课程，始终坚持“贯彻理论联系实际”“以人为本”“与专业相结合”三项原则，力求使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美，努力培养举止文明、日常礼仪、品德优良、心理健康且富有创新精神的一代新人。

在思政课程开展的同时，多渠道、全方位地开展学校德育工作，全面发展，全力加强学生的思想教育。

1. 注重班级文化建设，加强文明礼仪教育；

2. 开展月主题教育活动；
3. 安全、法制教育常抓不懈；
4. 积极做好学生的心理健康教育工作；
5. 加强家校联系，探索协同教育机制；
6. 重视体育艺术教育活动的开展；
7. 重视学生社会实践教育活动；

在校党支部、政教处、文教处的组织下，在全校师生的共同努力下，合肥北少林学校德育工作取得了显著的成效，学生具有较好的行为习惯，如用餐时能自觉排队，见到老师主动问好成为校园一条亮丽的风景线，校容校貌整洁美观，班级管理水平明显提升，班与班之间平衡发展，班主任业务能力显著提高。今后，合肥北少林学校将进一步解放思想、开拓思路，积极探索新时期德育工作的新途径、新方法，全面实施素质教育，不断丰富学校内涵，加快形成办学特色，努力办成学生、家长、社会心目中的高质量、高品位、信得过的品牌学校。



图 82 “爱国主义”主题班会



图 83 合肥北少林学校法制安全健康进校园活动

3.3 教学方法改革

3.3.1 教法改革

传统的以学科为体系的专业课程结构和教学方法，难以适应信息化与科学技术高速发展的时代。以传统的专业课程结构，采用传统的教学方法，培养的学生更难以满足科学技术不断创新的需要，因此合肥北少林学校根据学校师资特点，创新教学观念，调整培养目标，深化学校教育教学改革，积极探索有效的教育教学方法。

1. 实施名师强校策略。通过多种方式、途径引进和培训教师、专业教师，提高师资水平；在教师、专业教师培训，教学改革，课题研究，质量评估等环节上采取措施，进行星级教师的评选，树先进，立榜样，造就一支德艺双馨的师资队伍。

2. 形成“以文为主，武为特色，文武协调发展”的多元化办学理念。今后会加大小学部和初中部文化课的管理力度，增加学习时间，在教学上进行分层次教学，开展一对一辅导，培优护弱的教学实验，力争文化课教学质量有明显提高。

3. 充分发挥学校现有的专业教师优势，优化整合专业教师资源，提高专业教师自身素质、管理艺术、管理水平；规范武术教学内容，完善武术学制管理，编制《合肥北少林学校武术教学大纲》，确立“党培武星”领航工程建设目标，使武术教学成为学校的品牌特色！

4. 加强体教融合，积极申报省队校办项目。坚持推举省体制与市场机制相结合，创新省优秀运动队组建模式，形成以政府为主导、合作办队为辅助、社会办事为补充的新格局。合肥北少林学校已经申请共建省优秀运动队武术（散打、套路）项目队，采取与省体育局及项目运动管理中心共同出资的办队模式。

3.3.2 课证通融

课证融通指结合专业对应岗位设置课程，“课”是课程体系、“证”是职业技能等级证书，其中，课程体系是融通的核心与载体，是专业并重。而且将比赛与学生课程相融合，既有利于提升武术专业课程趣味性，增强学生武术技术能力，同时，在比赛中，还有利于学生合作能力与竞争能力提升，为培养专业性武术人才提供必要保障。首先，合肥北少林学校通过多种多样比赛可以调动学生自主学习情绪，激发学生学习斗志，为学生武术能力提升提供必要支持，其次，通过多种比赛，有利于拓宽学生视野，比赛参与群体比较广泛，这一点在全国性比赛中体现尤为明显。



图 84 训练课上教练精心指导

合肥北少林学校武术专业学生可以考取的证书包括健将、一级运动员证书、二级运动员证书等。这些证书从某种意义上来说，代表着该学生在武术技术专业的专业程度，越高含金量的证书越容易让学生

在激烈的人才竞争之中脱颖而出。现今，在合肥北少林学校的五个项目中有很多学生国家一二级运动员证书，成绩优秀，并在每年的各种竞赛比赛并取得骄人的成绩。

3.3.3 课程信息化

合肥北少林学校教学合理利用信息技术以提高教学实效。利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；探索基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。

合肥北少林学校的课程资源内容与形式多样，既利用中职学校教学需求的学习指导、教师参考书等纸质资源，又综合运用现代信息技术手段，有针对性地开发配套的图片、音频、视频、课件等教学素材，以及微课、专题网站、APP、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源。既充分利用校内教学设施和实践基地等条件，广泛开发学校图书馆、实验室等校内资源，又根据学校所属地域、专业、行业等特色，充分利用公共图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、社区组织、爱国主义教育基地等校外资源。

3.4 教材建设质量

中等职业教育以就业为导向，培养适应社会经济发展的大量中级技能型人才。中职教材建设必须考虑规范性、实用性、对接性和补充

性，以工作为导向，保证学生就业岗位需要。教材应关注学生的学习兴趣和动手能力培养，应考虑教材内容与岗位技能对接，精选有利于人才培养模式改革、有利于教学模式创新、有利于学生职业道德、职业技能、就业创业能力培养所必备的基础知识和技能。

教材建设工作一直以来是合肥北少林学校工作的重中之重，除了每学期按照教学计划征订最新教材和参考资料外，还要求所有教师均要熟练掌握现代信息技术，建立充足的电子资源库。为此学校为两栋教学楼的 19 个班级都安装了多媒体。

1. 校本教材的开发与使用情况

合肥北少林学校以合肥市中等职业教育全面提高教学质量行动计划为导向、全面推进实施学校教学质量目标及专业设置与结构调整优化工作，坚持以专业建设为龙头，以体育运动发展需要和学生就业与终身发展为校本教材开发理念及最新的赛制模式为校本教材开发和编写的重点，通过校本教材开发和编写锻炼培养一批优秀中青年骨干教师和“双师型”教师队伍，为学校持续发展、培养更多令家长满意、满足社会需求的合格的、优秀的运动员作出贡献。

2. 校本教材建设的特色和经验

合肥北少林学校校本教材开发坚持以工作为导向，适应学生就业岗位需要，考虑到教材的规范性、实用性、对接性和补充性，呈现出如下特点：（1）直观性强、通俗易懂；（2）知识浅显、针对性强；（3）理实一体、实践性强。

3. 校本教材建设的意见和建议

针对合肥北少林学校校本教材建设现状,校本教材的编写要兼顾实用性和发展性,避免教材理论性太强、应用性不足的缺点,积极完善特色校本教材的建设工作。首先要选定精品教材,加强校本教材优质化建设。其次要加大校本教材开发,加强校本教材补充化建设。

加大人才培养模式改革,推进适应教学内容创新和教学模式改革的校本教材体系建设,是当前建立现代职业教育体系的重要内容。团结进取、求实创新的合肥北少林学校将会投入一定的人力、物力、财力,全面提高人才培养质量,谱写合肥北少林学校教育新篇章!

4. 教材建设改革举措:

(1) 加快师资队伍建设

坚持引才与引智相结合、专职与兼职相结合,多渠道、多模式引进紧缺人才,从而为引进“双师型”人才开辟绿色通道。建立和完善教师培训体系,鼓励教师采取多种形式提高学历层次。

(2) 推进教师职称评审制度改革。树立“能力重于学历”的概念,从政策层面和观念层面建立新的人才评价标准。

(3) 充分发挥学科带头人、课程带头人作用。通过制定相应规章制度、创造条件,积极支持学科带头人参加学术会议、考察、交流活动和编著教材,扩大其在专业领域的知名度,提高学术自主发展能力,通过改善教学和实验条件,使其全身心投入教学和技术服务工作。

5. 教材建设改革成效:

(1) 编写了一本富有合肥北少林学校特色的教材

(2) 形成了教科研的浓厚氛围

在教材建设过程中，形成了浓厚的教科研氛围，促进了本专业教学研究和科研活动的深入开展。初步形成了一支具有教育理论素质、热爱教育、热爱科研，能胜任教育科研需要的教科研骨干队伍，教科研取得了丰硕的成果。

（3）学生的学习训练水平明显提高

合肥北少林学校有一批后进生，相对来说基础较差，不爱学习，由于我们进行了教材建设改革，降低了教材的难度，增加课程的实用性，同时改进教学方法，实行学分制管理措施，大大激发学生的学习兴趣，学习的积极性和主动性都明显提高，充分发挥了他们的学习潜能，学习成绩明显提高。

（4）促进了学生的就业与成长

由于学生具有较强的职业技能与岗位适应能力，合肥北少林学子能够在毕业后就自己专业技能选择自己的岗位，像专业的国家运动员、特警等行业。就业选择上更具有专业性。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 推进教育数字化转型情况

我校现有网络核心交换机1套，互联网宽带接入200M，多媒体系统24套，分别位于两栋教学楼的24个文化课班级；5座实训基地做到无线全覆盖，有校园广播网1套。校园监控基本做到重点部位全覆盖，目前我校共有监控探头89个，真正做到了校园监控无死角。LED显示屏2块。办公室基本实现办公自动化。智慧食堂也调试成功，并投入运行。教师配备计算机，配备两间计算机房。学校现有专任教师35

人，学生数515人，配有教师用计算机40台，学生用计算机140台，师机比和生机比分别为1: 1和 3.68: 1。我校规定每一位教师在上新课时必须使用多媒体进行教学，定期组织教师开展多媒体教学研讨，提升每位教师的专业技能，为真正做好数字化教学打下扎实的基础。

如今在每个班级中都配备了电子触屏显示一体机，也联通了互联网，教师书写的情况变少了，更多的是使用电子产品以及各种网络APP进行教学资源的整合。

表 14 教师、学生用计算机占比

	教师	学生
人数/人	35	515
计算机使用数/台	40	140
占比	1: 1	3.68: 1

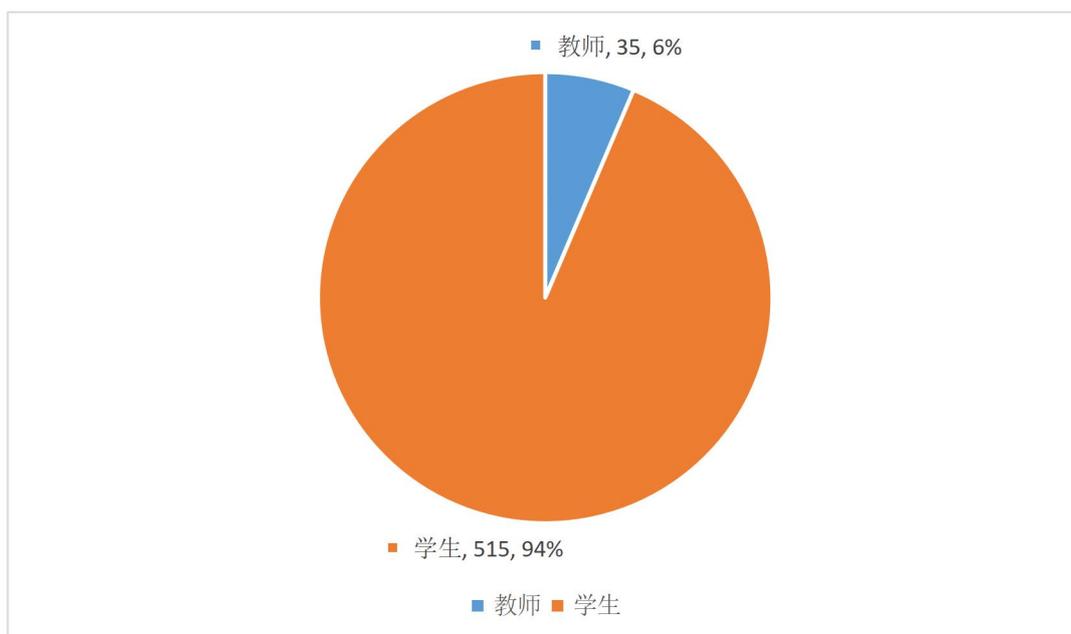


图 85 教师、学生用计算机台数

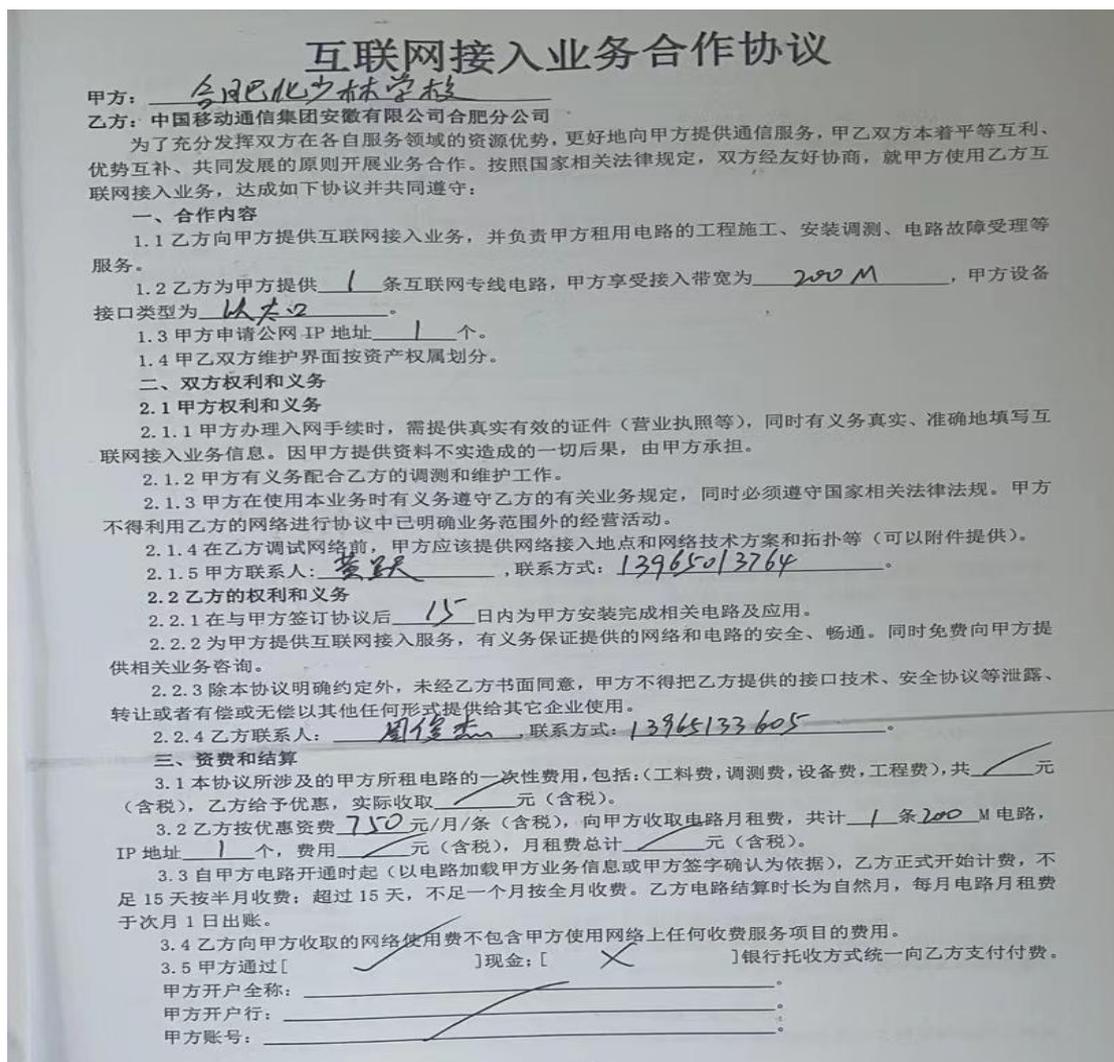


图 86 我校互联网入网协议

3.5.2 数字教学资源建设成效

如今在每个班级中都配备了电子触屏显示一体机，也联通了互联网，教师书写的情况变少了，更多的是使用电子产品以及各种网络APP进行教学资源的整合。

学校通过运用数字校园教育管理平台建设，包括教学管理、学生管理、人事管理、行政办公管理、后勤管理、大数据分析等功能，梳理了业务工作流程，整合了管理服务数据，提升了管理决策水平，师生得以广泛应用。学校运用皖教云、学生综合素质评价管理系统等

平台创设数字化的教学环境，推动线下业务向线上转变，实现课堂教学与网络学习相结合的混合式教学模式创新与实践。

表 15 学校各类网址汇总

数字化教学管理系统种类	网址
学校网址	hfbsl.cn
学生信息管理系统	http://zzxsgl.ahjygl.gov.cn/
皖教云	https://www.ahedu.cn/SNS/index.php?app=public&mod=Index&act=index
职业学校管理信息系统	http://zzxt.ahjygl.gov.cn/msc/index.html#/head/Page/tour13/wdgtz
学生综合素质评价管理系统	https://zhspzj.ahedu.cn/archives/mgr/homepage/index?json=%7B%7D
智慧职教	https://user.icve.com.cn/cms/



图 87 学校管理人员系统平台



图 88 学校平台管理

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师培养培训

合肥北少林学校是一所体育运动性质的文武学校。学校大力实施“人才强校”战略，实施“校内青年骨干教师培养计划”，大力培育骨干青年教师。经过多年努力，学校逐步建成了一支以中青年教师为主体，专兼结合、结构合理、素质优良、充满活力的教师队伍。同时，合肥北少林学校以培养优秀教师队伍、提高教育教学质量为目的，大力开展教育教学研究，积极推选优秀专业课教师参加国家级、省级等各级各类业务培训，不断加强教师教学创新能力的培养，努力提高学校师资水平。合肥北少林学校也很关心教师职业发展，选送教师参加省级、国家级教师培训，积极开展校本培训。近三年，共组织了专业教师外出培训60余人次。教师“双师”素质纳入业务考核工作。通过坚持不懈的努力，学校师资队伍结构进一步优化，教师数量不断增加，质量稳步提升，教育教学显著增强。

3.6.2 推进双师型建设队伍建设情况

双师型教师是中等职业教育教师队伍建设的特色和重点，大力加强“双师型”教师队伍建设亦是合肥北少林学校一个重要关注点。为了提高教师的教育教学能力和教学素养，积极鼓励在职在聘教职工进行继续教育和考证，同时也从外部“引进来”进行“增量”。激发教师进行实践能力提升的自觉性、主动性，对学校在职教师进行培训、培养以转型为“双师型”教师，根据特色专业建设及培养高技能人才需要，以提高教师专业能力和实践能力为目标，突出抓好运动专业带头人、项目骨干教师和“双师”结构教学团队建设。加强特色专业中青年骨干教师的培养力度。每年运动训练专业至少要明确培养1—2名中、青年骨干教师，制定详实的培养计划。通过校内外培训、实践锻炼、专业攻关、教学实践与教学能力培训，使大批青年教师尽快成长为骨干教师。通过上面的一系列培养措施后，合肥北少林学校的双师型教师数量已从去年的12位增加到现在的17位，双师型教师的培养有了一定的成果。

3.6.3 师资数据占比变化情况

学校的师资队伍主要有教师、专业课教师构成。2020-2021年度，共有在职教职工104人，专职教师33人，生师比为14.73:1。其中本科以上15人，占专职教师的45.45%。学校聘请专业课教师29人，其中12位教练被认定为“双师型”教师，占全体专任教师的23.08%，占专业课教师的41.38%。2021-2022年度，合肥北少林学校目前在校生515人，在职教职工100名，专任教师35名，师生比1:14.7。专任教师中本科以上学历者35人，占比为100%；硕士及以上学位者6

人，占比为 17.1%。现有专业课教师 23 人，占专任教师 65.7%，文化基础课专业教师比例达到 34.3%。专任教师中 17 人为“双师型”教师，占专业课教师的比例为 74%。学校现有高级职称、二级、一级证书共 20 人，占比 57.1%。合肥北少林学校运动训练专业配备相关专业中级以上专业技术职务 1 人。建立了一支结构合理、敬业精神强的师资队伍。与上一年相比，学校本科以上学历教师数量大幅度提升，双师型教师数量也有相应提高。

表 16 近两学年合肥北少林学校教师、教练总体情况一览表

学年度	教职工总数	专任教师数	生师比	本科以上学历(人)	专业课教师(人)	双师型教师(人)
2020~2021	104	33	14.73:1	15	29	12
2021~2022	100	35	14.7:1	35	23	17

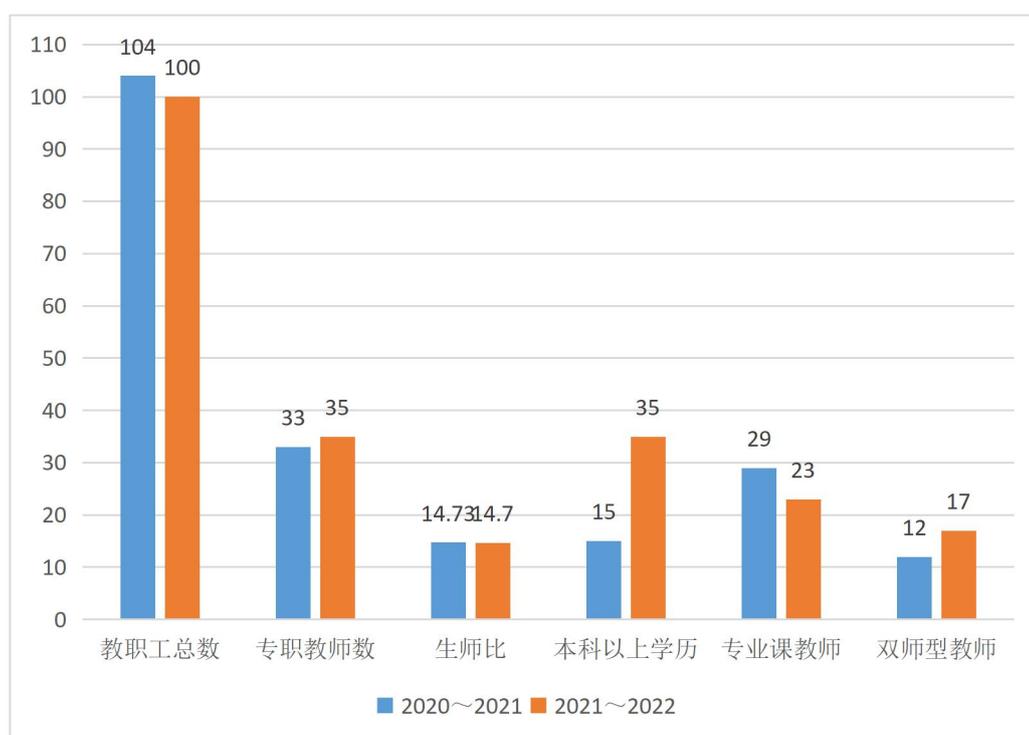


图 89 近两学年合肥北少林学校教师、教练总体情况对比图

表 17 2021-2022 年合肥北少林学校专任教师统计表

专任教师人数	校聘教师学历情况		聘请兼职教师学历情况		职称、运动员证书		双师型教师	专业课教师
	硕士	本科	本科	专科	高级职称	运动员证书		
35	6	29	1	6	1	19	17	23
百分比	17.14%	82.86%	14.28%	85.72%	2.86%	54.29%	74%	65.71%



2021年长丰县中等职业学校“双师型”教师认定合格人员花名册

填表单位：长丰县教育局			填表时间：2021年10月21日										
序号	学校	姓名	性别	出生年月	职务	身份证号码	学历	“双师” 认定情况	任教学科	教师专业 认定情况	非教师专业 认定情况	奖励情况	联系电话
1	合肥北少林学校	张永生	男	1998/5/25	武术教练	340121199805254339	本科	√	武术套路	武术教练员		2012年第十二届全国武术学校武术套路比赛获男子A类长拳、棍术全能冠军	17822268658
2	合肥北少林学校	梁雯	女	1998/2/6	武术教练	360124199802066327	本科	√	武术套路	武术教练员		2015年全国武术套路锦标赛（太极拳赛区）获女子双人42式太极拳第十一名	15054186302
3	合肥北少林学校	李宝佳	男	1997/12/30	武术教练	412728199712301877	本科	√	武术套路	武术教练员		2015年全国武术套路锦标赛（太极拳赛区）获团体第五名	13871565683
4	合肥北少林学校	杜俊慧	女	1991/4/29	武术教练	340121199104297408	本科	√	武术套路	武术教练员		2008年全国武术学校武术比赛第一名	15056005555
5	合肥求实学校	尚怡	女	1996.6	教师	340111199606067546	本科	√	计算机应用	√			18255416063
6	合肥求实学校	陶月明	女	1996.8	教师	340121199608246428	专科	√	会计	√			18297939289
7	合肥求实学校	方修亮	男	1993.3	教师	342901199303011214	本科	√	社会文化学二	√			13156546100
8	合肥求实学校	马红	女	1991.5	教师	340123199105123621	本科	√	计算机应用	√			17333269944
9	合肥求实学校	王升	男	1992.6	教师	341224199206140517	本科	√	计算机应用	√			18010878967
10	合肥求实学校	李阳	男	1995.4	教师	340121199504305216	本科	√	计算机应用	√			18356516196
11	合肥求实学校	王浩舟	男	1995.7	教师	513723199507218831	本科	√	社会文化艺术	√			18356136778
12	合肥求实学校	郭小艳	女	1990.4	教师	341221199004054421	本科	√	计算机应用	√			18326893285
13	合肥求实学校	魏茂玉	女	1985.7	教师	340121198507063724	专科	√	计算机应用	√			13155187915
14	合肥求实学校	赵伟	女	1988.11	教师	340621198811223646	研究生	√	计算机应用	√			18725512450

图 90 双师型教师证书（部分）

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企双元育人

人才是推动企业健康发展的力量源泉，无论从宏观角度，还是从微观角度来看，人才也是企业发展的决定性因素。因此，只有拥有了充足的人才，高度重视人才的作用，始终坚持以人为本，强力促进人才队伍建设，企业才能实现跨越式的发展。要实现合肥北少林学校的整体发展规划目标，必须加强产教融合校企合作和双元育人。

2.7.1 产教融合校企合作

深化产教融合是职业教育人才培养的有效途径，对于提升学生的职业技能和职业素养具有重要作用。合肥北少林学校作为一所运动训练专业的武术学校，在运动训练专业方面我们立足现实，面向全省全国，务实做好订单式人才培养，在最基本的产教融合方式上尽力做好自己的特色。

3.7.2 订单式人才培养

“订单式”人才培养是校企合作的重要形式，是实现学校、企业、学生“三赢”的有效途径，是深化教育教学改革、充分利用企业资源、提升学生就业质量的有效载体，是当前最受企业欢迎的校企合作方式之一。针对行业企业需求，校企签订订单培养协议，双方共同制定人才培养方案，学校根据企业生产特点灵活调整课程设置，企业选派技术专家讲授部分专业课程。学生在学校、企业两个地点进行学习，定

期到企业进行实训，毕业后直接到用人单位就业。为保证“订单式”人才培养的质量，必须对其全过程进行严格的控制和管理。

要圆满完成“订单式”人才培养工作，首先就要选择良企为合作伙伴，选择那些有实力且有合作愿望的企业单位，特别是刚刚筹建的成长性企业，对学生今后的发展空间较大。在对企业进行综合评定并确立合作意向后，通过充分协商，学校、企业、学生按照审批程序正式签订“订单式”人才培养合作协议书。协议书的内容要涉及合作目标、合作原则、培养对象、培养时间、三方的权利义务、其他事项等，从法律上保障“订单式”人才培养的顺利进行。校企合作协议要注重保护学生切身利益，订单班学生在顶岗实习期间，应该缴纳意外伤害保险。

目前与合肥北少林学校合作的企业有：合肥市体育局、临泉县尚德国术文化传媒有限公司、安徽瑞虎保安服务有限公司。

表18 校企合作统计表

序号	合作企业	备注
1	合肥市体育局	共建合肥市武术套路项目队
2	临泉县尚德国术文化传媒有限公司	套路，空手道专业实习单位
3	安徽瑞虎保安服务有限公司	散打，跆拳道专业实习单位

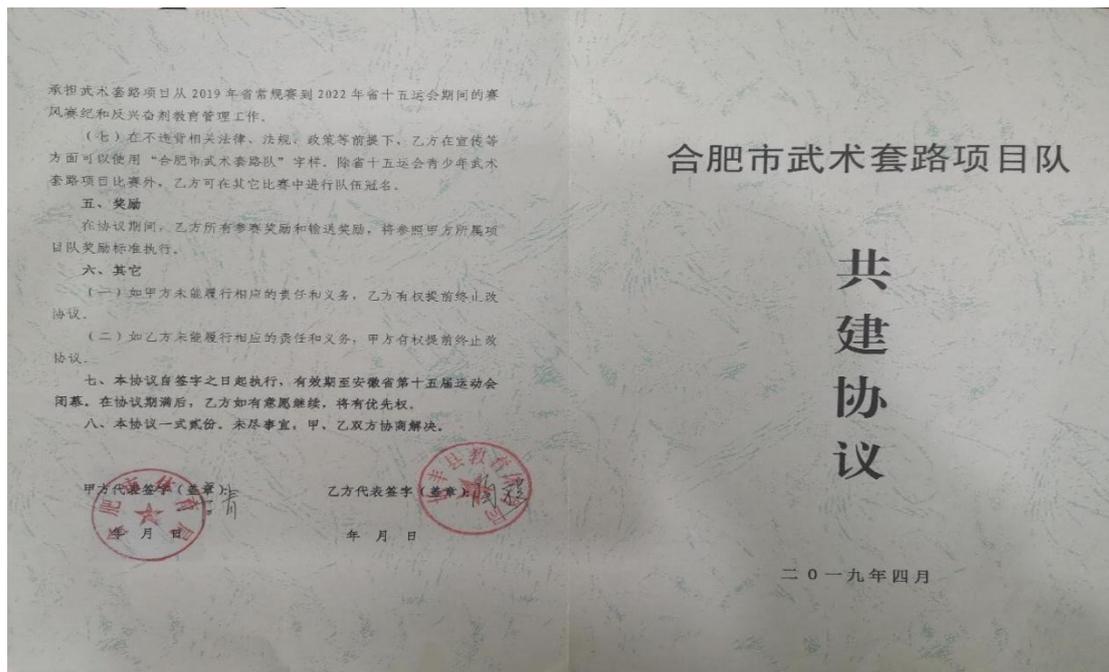


图 91 合肥北少林学校与合肥体育局共建协议

3.7.3 现代学徒制

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教练、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

合肥北少林学校选择“现代学徒制”培养方案，基本形成“政府、大学、学校”三元合一的学生实习管理体系，与多所知名大学都有合作，向多所大学输送优秀人才。探索创建“学生→学徒→普通运动员→冠军运动员”四位一体的人才培养模式。由于体育专业训练与其他中职在校生的就业渠道不太一样，因此在校企结合方面，我们一直在积极努力寻找一条贴合社会实际的发展道路，期待在未来能够有此方

面做得更好。虽然合肥北少林学校在校企结合方面仍需探索，但是我们结合实际做出了一条属于我们自己的特色之路——武术比赛。

通过学徒制试点工作的实施开展，梯队建设的人才培养选拔，能够选出来更多更优秀的运动员，向省队以至全国输送高质量优秀人才。

3.7.4 “1+X”证书制度实施情况

合肥北少林学校是一所武术学校，目前学校只有运动训练一个专业，学生大多数需要在校内进行集中集训，以此来达到增强运动员的技战术水平。学生通过参加省市级武术技能比赛及全国武术技能大赛获得运动员一级或二级证书。目前因为学校专业比较单一，我们在“1+X”证书制度实施等方面还在存在困难。

3.7.5 合作企业接受学生实习比例

在校企合作方面，合肥北少林学校积极探索并结合学校的实际情况大胆开拓，目前与合肥北少林学校合作的企业有：合肥市体育局、临泉县尚德国术文化传媒有限公司、安徽瑞虎保安服务有限公司。2021 到 2022 年合肥北少林学校参与实习的总人数为 162 人，企业接受人数为 158 人，合作企业接受学生实习比例达到 97.5%。

【典型案例】

践行体育强国之策，培养竞技武术人才

一、案例背景

安徽省人民政府在 2021 年 9 月 7 日制定了体育强省的文件，给了合肥北少林学校极大的鼓励，政府层面的支持力度一直在加大，合

肥北少林学校更有信心把学校办学水平提升到更高的层次。合肥北少林学校的学子在各级各类比赛中摘金夺银，表现优异，通过单招和对口升学考试升入高校继续深造。

二、主要做法

让学生文武兼备是合肥北少林学校的办学目标，通过严抓文化课教学，狠抓武术训练，学生综合素质得以不断提高。合肥北少林学校结合体育训练特点，不断丰富、发展和深化专业教学理念。对重点运动员除了进行常规训练以外，还对其进行针对性训练和培养，挖掘其自身潜力，并制定了专门训练计划和方案。合肥北少林学校力争在竞技武术比赛方面展现实力。为此，制定了各项目的培养目标。为国家竞技体育可持续发展服务。

1. 武术套路专项培养目标

(1) 武术套路课程是学生以身体练习为主要手段，通过合理的、科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标。

(2) 使学生能系统地学习和掌握武术理论知识和技术。

(3) 对学生进行爱国主义品德教育，培养学生良好的文化素质和创新精神。

(4) 让学生掌握运用武术套路习练锻炼身体的方法和手段，全面提高身体素质，强健体魄。

2. 空手道专项培养目标

(1) 使学生掌握好空手道专项正确的合理技术，达到稳定、熟

练与运用自如。

(2) 使学生形成正确的技术定型，熟练掌握空手道基本技术，并在其基础上衍生发展。

(3) 使学生保持正确和稳固的架势。

3. 拳击专项培养目标

(1) 培养德才兼备的拳击优秀后备人才。

(2) 提高学员的健康水平、改善身体形态，不断提高有机体的机能能力，发展一般和专项运动素质。

(3) 使学员掌握专项运动的理论知识、技术、战术，并能在比赛中运用和选择。学员掌握专项训练的基本知识和技能，培养其独立进行训练的能力。

(4) 对学员进行思想政治教育，培养其高尚的道德、优良的作风和顽强的意志品质。

4. 散打专项培养目标

(1) 通过学习，了解散打基本理论，初步掌握踢、打、摔、拿技术，具备一定的自卫能力。

(2) 培养学员顽强拼搏的精神和意志。

(3) 通过武术的练习，让学生正确理解“健康”概念，并激起学生对祖国传统文化的热爱，并培养其爱国主义思想。

5. 跆拳道专项培养目标

(1) 刺激和开发练习者的速度、力量、灵敏度、耐力等身体素质；

(2) 提高心血管系统、呼吸循环系统机能以及中枢系统的灵活性；

(3) 克服自身的懒惰、消极、怯懦、畏惧等不良因素；

(4) 培养坚韧果断，自信良好的意志品质，从而造就健康的身心；

(5) 培养活动力，培养应付任何难关的能力；

(6) 培养方向转换的能力；

(7) 培养在一定空间使身体迅速地从一个地点移到另一个地点的活动能力；

(9) 培养集中力，取消杂念；

(10) 学会移动身体的方法和技术。

三、工作成效

1. 培养出多名国际冠军

合肥北少林学校办学以来，培养出何鹏娟、丁怡娟、徐勇这样的亚洲冠军，培养出刘层层、段寒松、朱康杰、代诗梦、王雪这样的国际冠军。

2. 武术比赛成绩喜人

2021-2022 学年合肥北少林学校共有 114 位同学获得运动员等级证书，其中有 89 位同学获得了二级运动员等级证书，25 位同学获得了一级运动员等级证书。

3. 高考捷报频传

合肥北少林学校建校以来，有近 1000 名学子通过全国特招、体

育单招和对口升学考试等方式进入北京体育大学、扬州大学、湖南师范大学、首都体育学院、上海体育学院等高等院校继续深造，同时被扬州大学、武汉体育学院、吉林体育学院授牌为“人才输出基地”，每年输送人才上百人到各大高等院校或体工队深造，2022年高考结束，合肥北少林学校有81名学生被本科院校和专科院校录取。

四、示范引领

1. 代诗梦：1993年出生于安徽省合肥市长丰县罗塘乡，2007年来合肥北少林学校练习散打，2010年更是以安徽省运会冠军的身份入选安徽省散打专业队。2011年，代诗梦代表云南凯旋利散打队蝉联了3年全国冠军，创造了云南散打的历史。2017年9月，在俄罗斯喀山举办的第十四届世界武术锦标赛决赛上，代诗梦勇猛无畏，战胜对手，勇夺女子48公斤级桂冠，登上了世界冠军的领奖台。2018年10月28日，第九届世界杯武术散打比赛女子48公斤级决赛中，中国选手代诗梦以2:0轻取对手，为中国拿下第一枚金牌。2018年9月12日，获得体育总局授予国际级运动健将称号。



图 92 代诗梦站在领奖台

2. 王雪，2003年在合肥北少林学校学习武术套路，2006年入选

安徽省队后特招入北京体育大学学习。2017年10月，在俄罗斯的喀山举行的第14届世界武术锦标赛上，王雪在女子长拳比赛中获得冠军。2018年11月17日至18日在缅甸国家体育馆举行的第二届武术套路世界杯比赛中，中国国家队运动员王雪奋勇拼搏，不辱使命，获得女子长拳冠军。



图 93 王雪站在领奖台

典型案例

课堂与课外相结合，理论与实践相结合

合肥北少林学校将课堂教学与课外活动相结合，多渠道提高学生的学习兴趣。

一、课堂教学

(1) 文化课班级每周开展不同主题的班会课，思政课中每周开展一次主题课外活动，将学生带到教室外去，改变教学方式和教学方法，提起学生的学习兴趣。

(2) 武术教育从学习抱拳礼开始。上下课要有礼；表演前后要有礼；互相学习要有礼；师生之间要有礼。使学生真正做到以礼始，以礼终，规范其行为方式。

二、课外教学

1. 常规教育

(1) 每周举行隆重的升旗仪式。

下面是合肥北少林学生杨雨晨的一段演讲摘录：

我们的国家是一个具有悠久历史的文明古国，素有礼仪之邦的美誉。“您好”、“再见”、“谢谢”、“对不起”、“请”、“不客气”这些谦逊礼让的文明语言成了我们的日常生活习惯用语。当你问候别人时，应该先称呼；当你给别人造成困扰时，应该先道歉；当你得到帮助时，你应该道谢；当你见到老师和教练时要问好；当你用餐时，要注意餐桌礼仪……

古人云：“言为心声”。的确，语言能体现出一个人的思想品德和道德修养水平。当我们的同学弯腰拾起地上的垃圾，我看到了文明；当我走在校园里，看到我们的同学向老师和教练问候，我看到了文明；当我们的同学上下楼梯靠右行，我看到了文明……。我们从小接受社会文明礼仪的教育。让文明之花开遍我们的校园，开遍我们的祖国大地！



图 94 “讲文明，懂礼貌”主题升旗仪式

(2) 每周举行全校大集合。合肥北少林学校每周举行全校大集合，就本周学习中、生活中的优秀表现学子进行表扬。做到了将校园中的正能量发扬光大，传承下去。

2. 专题教育

结合重大节日、纪念日开展爱国主义教育、革命传统教育。每学期根据时间的排序安排“弘扬传统文化”、“爱心奉献”、“学雷锋活动”、“感恩教育”、“青春风采展示”、“童心飞扬，诚实守信”、“校园文化节”、“感恩师长”、“爱国主义、民族精神”、“珍爱生命”、“与法同行”等不同的主题活动。



图 95 参观革命先烈纪念馆



图 96 “学雷锋精神”主题活动

三、课堂与课外相结合，理论与实践相结合的成效

首先通过上述对课内外教学融合的基础与路径的分析可以看出，与课内教学相融合的课外教育体系的建立有助于实现三个基本有机结合：

1、教与学的有机结合

课内教学的“以教导学”和课外教学的“重应用提能力”有助于

形成以学生为主导的教学模式，有助于逐步培养学生的自主学习意识，提高学生的学习主动性，提升学习效率和效果。

2、理论学习与实践应用的有机结合

课内教学的“夯实基础”与课外教学的“理论结合实践”一方面可以引导学生学会构建学科知识体系，夯实专业基础，提高专业素养，同时还可以将理论与实践相结合，以能力培养为核心，运用理论知识来分析具体问题，从而有助于提高学生的综合能力、专业能力和团队合作能力。

3、课程学习与学术研究的有机结合

课内外教学融合的教学模式，可以有效地将课程的学习目标和学生的培养目标、课程的教学任务和学生的能力要求有机结合起来，并合理地安排在课内和课外教学活动中，由此实现既重基础”又“提能力”、既“完成学又“强调研”，可以很好地提高学生的专业研究素质和能力。让学生学会构建课程的学科知识体系，夯实专业基础理论知识，提高专业素养与能力，让学生充分发挥自身能动性。更为重要的是兴趣引导下的自主学习可以逐步提高学生的专业综合能力和课程应用能力，同时也可以增加学生对专业学习的兴趣，从而提升学生在课外主动发现专业问题、分析问题和解决问题的能力、为学生专业研究能力提升提供必要的的能力储备。

总之，课内外教学相融合可以同时扩大“教“与“学“的空间，但与课内教学相融合的课外教学方法的开发还需要教师在教学实践中逐步探究与实施。

其次更为直观的表现在于：越来越多的学生们向文明靠齐，像弯腰拾起地上的垃圾、向老师和教练问候、上下楼梯靠右行、同学之间互帮互助等等。文明礼仪修养进一步的得到提升。爱国主义思想也进一步的扎根于学生们心中，有国才有家，爱国、爱党、爱人民。在当下好好学习，就像周恩来总理说的那样——为中华崛起而读书。努力把我国建设为繁荣富强的一个国家！

【典型案例】

合肥北少林学校现代学徒制培养成果

1. 现代学徒制实施背景

目前，现代学徒制的试点工作正在积极进行，分析其实施背景：产业结构升级转型、师徒关系的变化、知识更新速度加快和企业对“软技术”的需求。为深入贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，参照《合肥市开展现代学徒制试点工作的实施方案》文件精神，为经济社会发展培养更多适应性强的的高素质技能型人才需要。

2. 现代学徒制实施

合肥北少林学校实际出发，解放思想，大胆创新，建立“政府、大学、学校”三元合一的实习管理体系，与多所知名大学都有合作，向多所大学输送优秀人才。加强省队建设和企业合作，形成“学生→学徒→普通运动员→冠军运动员”四位一体的人才培养总体思路，以运动训练大纲为统领，以社会需求与学校标准为导向，以学生（学徒）

技能培养为核心，以学校、社会的深度参与和教练、的深入教授为支撑，深化教育模式改革，推进教育机制创新，增强运动员职业教育核心竞争力。加强“产教融合”着力培养武术人才，立足合肥面向安徽，不断向全省全国输送优秀运动员。并逐步建立中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系。全面提高学生运动训练专业对口率，不断加强省队建设和校企合作切实提高学生武术技能，保障学生的升学率和就业率。

3. 工作成效

合肥北少林学校办学二十多年来，学校在各级各类比赛中荣获4665枚奖牌，其中金牌1571枚，与多所大学合作并向各大体育院校输送武术专业人才1000余人，近三年有106名同学分别考取北京体育大学、湖南师范大学、武汉理工大学、武汉体育学院、上海体育学院、安徽阜阳师范大学等本科院校。



图97 合肥北少林学校与多所大学合作，向多所大学输送人才



图98 合肥学院代表团到合肥北少林学校进行交流



图99 武汉体育学院武术学院院长来合肥北少林学校洽谈合作

合肥北少林学校被评为安徽省体育传统项目学校、全国十杰武术学校、安徽省武术套路训练基地、合肥市散打训练基地、安徽省先进民办学校、合肥市德育工作先进集体、长丰县学校体育工作单位、长

丰县先进党支部等称号。目前合肥北少林学校还是“市队县办”武术套路队共建学校。

学校先后向安徽省体工队输送了代诗梦、王雪、何鹏娟、丁怡娟、王绍棠、钱小乐、杨绪、周城城、王辉、刘建武、王雯雯、蒋心彤、徐庆玲等优秀运动员。

何鹏娟，2002年输送到安徽省女子散打队，成为安徽省首批女子散打运动员。2004年9月获全国女子散打冠军赛48kg季军；10月入选国家队；11月获第六届亚洲武术散打锦标赛女子48kg冠军。现供职于重庆市女子特警队。

代诗梦，2009年获得安徽省散打锦标赛女子乙组48KG亚军和第九届全国武术散打比赛女子48KG冠军；2010年获得安徽省第十二届运动会冠军，同年输送至安徽省女子散打队。2014年获得全国女子武术散打锦标赛48KG冠军；次年再次获得女子48KG冠军，2016年获得全国武术散打冠军48KG冠军。

王雪，2005年在安徽省武术套路锦标赛中夺得女子长拳、枪术和剑术三枚金牌。2006年在安徽省青少年武术套路馆校赛中再获女子长拳、枪术和剑术三枚金牌。2006年在安徽省全运会夺得女子长拳、枪术和剑术三枚银牌。2007年她包揽了安徽省武术套路锦标赛和馆校赛女子长拳、枪术和剑术六枚金牌；并在全国青少年武术套路锦标赛取得剑术铜牌。凭着这十二枚金牌，三枚银牌，她被特招进入安徽省体工队。

4. 示范引领

合肥北少林学校经过二十年的拼搏奋斗，荣获众多的荣耀，被评为安徽省体育传统项目学校、全国十杰武术学校、安徽省武术套路训练基地、合肥市散打训练基地、安徽省先进民办学校、合肥市德育工作先进集体、长丰县学校体育工作单位、长丰县先进党支部等称号。目前合肥北少林学校还是“市队县办”武术套路队共建学校。合肥北少林学校已经不知不觉中走出了自己的特色。

四、国际合作

4.1 留学生培养

目前我校暂时没有进行留学生培养计划，亦无参与留学生培养的项目建设。

4.2 合作办学

目前我校没有参与国际合作办学项目建设。

4.3 开发标准

目前我校没参与国际标准建设情况。

4.4 国（境）外独立办学

目前我校没有参与国（境）外独立办学项目建设

4.5 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”建设是党中央、国务院主动应对全球形势深刻变化，统筹国内国际两个大局做出的重大战略决策。国家发改委等三部委联合发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，提出秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理

念，促进人文交流更加广泛深入，不同文明互鉴共荣，扩大相互间教育交流规模，开展合作办学。职业教育与“一带一路”建设联系密切，

“一带一路”职业教育政策对话应重点将沿线各国职业教育发展战略和对策进行充分交流对接，共同制定推进区域合作的规划和措施，特别是要与周边国家共商、共建、共享区域职业教育资格等级参照标准，促进职业教育资格相互承认，为区域人员合理有序流动扫清体制机制障碍。

随着 2004 年雅典奥运会闭幕式、2008 年北京奥运会开幕式、G20 峰会弘大的武术表演，中国武术越来越多的出现在综合性世界舞台上，为全球观众展现出中国武术深厚的传统文化及底蕴内涵。多年来在国家体育总局领导下、国家体育总局武术运动管理中心始终将武术国际化作为一项重要工作，多次派出武术表演团、武术教学组为中国武术走出国门、迈向国际化起到了非常重大的作用。特别是《中国武术发展五年规划（2016-2020 年）》明确提出以“一路一带”发展战略为契机，全面部署多项具体工作。目前国际武术联合会已有 147 个会员协会，在世界武术推广、传播中起到了非常大的引领作用，越来越多的国际赛事中有着中国武术的身影，孔子学院、孔子课堂，分布于世界不同的国家；加之一些世界性高规格武术影视的强力宣传，使很多国际友人对武术心之向往、怀有浓厚的兴趣，甚至不远万里，到中国学艺。随着 2017 年“一带一路”国际合作高峰论坛召开，本研究从武术根基、内容及传播途径、标志等方面提出思考：一、武术根基：中国传统文化对接。“一带一路”战略是在平等的文化认同框架下谈

合作，是国家的战略性决策。那么在传播中，就需要以中国传统文化为根基，将武术在不同国家进行强力宣传，吸引了众多民众对武术由喜爱、投身学习进而热衷习练。

二、武术内容：融合武术代表性文化。中国武术属我国民族传统体育、有着中华传统文化的烙印，武术作为体育的特性、更有其特定的文化内涵。建议组织国内武术专家和目前精通武术的国外友人共同合作，充分借鉴不同国家文化同我国武术传统文化、经典拳种及技术内涵相互融合，形成拳种技术特点鲜明、有共识、易理解、易掌握的武术代表性共性文化。例如由当前不同拳种的武术段位套路文化引申，随着“一带一路”的深度展开，加强与国家汉办合作，通过与孔子学院、孔子课堂之中国汉语、中国书画、中国诗词、中国汉服等紧密结合，有标准、有计划的将武术在世界范围内逐步推广、传播开来。民心相通是“一带一路”建设的社会根基，传承和弘扬丝绸之路友好合作精神，广泛开展文化交流、为深化双多边合作奠定坚实的民意基础，展现出不同国家文化交融的重要性。

三、传播途径：1、重视国外当地武术教练员培养。近年来国际性武术比赛逐渐开展的越来越广泛，如世界武术锦标赛(两年一届)、世界青少年武术锦标赛(两年一届)、世界传统武术锦标赛暨世界传统武术节(两年一届)、世界杯武术散打比赛(两年一届)、世界太极拳健康大会(两年一届)等等，2017年世界大学生运动会也已列入武术竞赛项目，武术教练员成为世界性武术运动开展的重中之重。鉴于国家外派教练员，其工作的主要任务是以竞技武术为主，面向不同国家的“国家队”进行执教和指导，具体针对不同赛事的参赛项目进行训练，最终目的

是提高参赛国的竞技水平。2、规范引导海外武馆、协会、俱乐部。竞技武术由于近年来外派教练员以及各种不同等级的赛事，有着标准的国际武术竞赛规则，需加强对传统武术进行标准规范。充分发挥移民国外武术名家的社会影响，加强同不同国家民间组织交流合作，重点面向基层民众，与不同国家的体育文化形成互补，全面、有计划的将武术国际化进行推广、传播，进而开展当地不同等级的武术赛事及武术段位考评。3、定期提供高质量武术培训。世界范围开展武术运动，非常需要定期为沿线国家武术教练员、教师用当地语言提供高质量的武术培训，不断提高武术教学和训练能力。建议重点以竞技武术、传统武术、群众武术和学校武术为分类，制定统一、规范标准的世界性武术教学、训练指南及大纲，运用于各国武术教学、训练进行专业指导。以考核的形式对培训的教练员、教师进行武术专业技能鉴定并颁发证书，重点培养综合性国际武术教学、训练人才。同时在国内，提出有针对性的将外国语大学及外国留学生课程设置增加选修武术或成为必修课，充分利用语言环境、遵照世界统一的武术教学、训练指南及大纲，对武术进行系统学习和掌握，进而考核、颁发证书，使留学生获得意外技能。4、加强国际合作、拓展推广渠道。《中国武术发展五年规划(2016-2020年)》第四条明确提出：（1）以“一带一路”发展战略为契机，增加武术师资外派数量，扩大武术器材援助和输出，逐步加大武术援外力度等，重点与国际武术联合会成员国建立长期合作关系。（2）充分发挥各驻外机构的作用。广泛建立对外合作与联系，构建驻外机构推广平台，加强与驻外使领馆、中国文化

中心、中资企业等驻外机构合作。（3）推进竞技武术申奥进程。加强与国际武术联合会合作、探索武术国际性赛事开发模式，重点打造武术国际交流品牌赛事，使武术成为中外体育交流的重要载体等等。明确的规划，充分展现出国家体育总局武术运动管理中心针对武术国际化全方位的工作部署。“一带一路”战略是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路，是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。因而随着“一带一路”的深入展开，倡导沿线及各国举行武术活动、竞赛时，及时与国际武联、洲际武联以及本国武协之间保持武术资源的共享及良好沟通，以国际武术联合会为龙头，及时汇聚世界武术发展最新信息，高效、快捷地传达至各会员国，引领和促进武术国际化快速、全面发展。

三、武术标志：规范武术礼仪内涵、服饰标志。跆拳道礼仪为我们提供了武术传播启示。中国传统文化历史悠久、武术文化博大精深，更应该在武术国际化推广、传播过程中，制定出中国传统文化教育（如武德等等）、礼仪内涵、礼仪规范、礼仪程序及礼仪要求之细则，将准则规范贯穿于武术活动、具体工作、训练、竞赛中，成为武术项目必须遵守的行为规范。武术段位徽章已经采用，建议在平时训练、竞赛及各项活动中严格要求佩戴，进而提出建议将武术段位图案绣制于武术服装上、体现出文化中国特色鲜明的民族特色。与武术礼仪相结合规范使用，无论在世界任何国家、任何地方、采用任何语言都可以通过图案一目了然、明确的将不同段位突显出来，促进世界范围习练人员相互学习、相互竞争、共同提高。世

界格局的综合性全面文化展示、标志，将会为“一带一路”战略下中国武术国际化推广起到深远的传播效应。

合肥北少林学校以运动训练专业为主，培养学子往武术方面发展，无论是在校学子还是进入大学深造的学子不断参与世界级的国际赛事，并取得不俗的成绩。随着中国装备走出去的步伐不断加快，国际产能合作日益深化，这将有效拉动有关国家对技能人才的需求，为那些办学水平较高的职业院校到境外办学提供重要机遇。在 2022 年 7 月我校学子曹悦悦、李文燕参加世界武术青少年锦标赛选拔赛，并获得冠军。



图 100 日常训练

4.6 提升学生国际化素养质量

为弘扬中华武术，传承民族传统文化。我校不断加强与国际的武术交流，学子遍布于美国、新加坡、俄罗斯等国家。总教练杜和奎被聘任为美国功夫禅学院名誉总教练，同时国外学子也纷纷来到我校开展武术交流活动。美国功夫禅学院、美国学生 Erik Johnstone、韩国籍教练郑煥竣（中文名）等先后来校学习和交流。



图 101 美国传统武术代表队来校交流



图 102 马来西亚国际友人来校参观



图 103 美国学生 Erik Johnstone 来校学习武术散打



校园文化
宣传栏
Campus Culture
Publicity Column

国际交流

为弘扬中华武术，传承民族传统文化。我校不断加强与国际的武术交流，学子遍布于美国、新加坡、俄罗斯等国家。总教练杜和奎被聘任为美国功夫禅学院名誉总教练，同时国外学子也纷纷来到我校开展武术交流活动。美国功夫禅学院、美国学生 Erik Johnstone、韩国跆拳道教练郑煥竣（中文名）及新加坡、马来西亚等国家武术爱好者先后来校学习和交流。









图 104 国际交流校内展板

【典型案例】

代诗梦：2009年获得安徽省散打锦标赛女子乙组48KG亚军；2009年获得第九届全国武术散打比赛女子48KG冠军；2010年获得安徽省第十二届运动会冠军，同年输送至安徽省女子散打队；2014年获得全国女子武术散打锦标赛48KG冠军；2015年再次在全国武术散打锦标赛上获得女子48公斤级比赛中夺得冠军，这也使得代诗梦成为女子48公斤级的两连冠得主。2016年获得全国武术散打冠军48公斤级冠军。

2017年获得第十四届世界武术散打比赛48公斤级冠军。



图 105 代诗梦在赛场



图 106 代诗梦站在颁奖台

【典型案例】

王雪：2005年在安徽省武术套路锦标赛中，夺得女子长拳、枪术和剑术三枚金牌。2006年在安徽省青少年武术套路馆校赛中再获女子长拳、枪术和剑术三枚金牌。2006年在安徽省全运，又一次夺得女子长拳、枪术和剑术三枚银牌。2007年她包揽了安徽省武术套路锦标赛和馆校赛女子长拳、枪术和剑术六枚金牌；并在全国青少年武术套路锦标赛中取得剑术铜牌。凭着这十二块金牌，三枚银牌，她被特招进入安徽省体工队。2014年获得全国女子武术套路锦标赛长拳冠军。2015年在全国套路冠军赛上，王雪获得剑术第四名。2017年全运会上，获得三项全能第五名。

2017年时她代表国家队出战俄罗斯喀山武术套路世锦赛，夺得女子长拳冠军。2018年时她代表中国出战泰国缅甸第二届武术套路世界杯，并以绝对优势获得长拳项目冠军。



图 107 王雪站在世界杯领奖舞台



图 108 王雪在赛场

【典型案例】

许永：2010年安徽省武术散打锦标赛65公斤级冠军，2011年全国散打冠军赛季军，2012年全国散打冠军赛季军，2016年全国武术散打锦标赛75公斤级亚军，第9届亚洲武术锦标赛冠军，2017男世界职业散打王争霸赛中许永代表中国队出战男子75公斤级比赛第一回合就KO来自黎巴嫩的对手，最终获得冠军。



图109 赛场上的许永



图110 许永获胜并获奖

五. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

在快速发展的今天，企业核心竞争力越来越表现为对作为第一资本的人才的培育、拥有和运用能力。要实现合肥北少林学校的整体发展规划目标，必须按照“订单式”的总体思路来制定针对企业的相应人才培养措施，制定科学的考核与激励机制，重视人才的自我价值的实现。

一、校企合作优势

“订单式”人才培养的校企双方本着“平等协商、互惠互利”原则，有利于合肥北少林学校利用企业优质实践性教育资源为教育服务；有利于企业利用合肥北少林学校办学特色，为企业有针对性地培养符合要求的人才。

二、校企合作程序

1. 前期调研，选择合作企业

为了完成“订单式”人才培养工作，首先需要选择一些有实力且有合作愿望的企业单位为合作伙伴，尤其是刚刚筹建的成长性企业，对学生今后的发展空间较大。

2. 与企业签订订单协议

在对企业进行综合评定并确立合作意向后，通过充分协商，学校、企业、学生按照审批程序正式签订“订单式”人才培养合作协议书。

从法律上保障“订单式”人才培养的顺利进行。

3. 公开选拔学生

企业派出人员对报名学生进行考核，经过综合考核合格，组成订单班。

4. 共同制定人才培养方案

订单协议签订后，根据人才培养目标，遵照教育教学规律，双方共同制定人才培养方案。

5. 实践教学环节

学校与用人单位共同承担实践环节的指导与组织；用人单位应提供符合培养目标的工作实践岗位。

三、校企合作案例

保安队伍是维护社会稳定、维护公共安全和治安秩序的重要治安社会力量和辅助警察力量。在社会安全防范中发挥了巨大作用。随着社会生活质量的提升，防范各类安全事故的发生，人民对保安服务的需求也将增加。目前因为很多保安并未受到严格的训练及培训，所以保安公司对于武术人才方面的需求是很大的。

在这样的背景下，合肥北少林学校与安徽瑞虎保安服务有限公司签订了合作协议，将学校散打、跆拳道专业的学生分派到其公司进行实习。公司每年接受十人在保安岗位实习，学校备有学生实习单位考察评估报告、学生实习报告单、学生校外实习实践活动备案表及外出实习学生包联管理明细表等，确保学生在外实习有保障。

保安防卫技能是保安员必备的安全防范技术，是保安专业基本专业技能之一，而传统武术修身养性，防身健体的功能特点能够很好地契合防卫技能训练的需求。因此，学生在实习的过程中，既有效训练了其本身对所学武术知识的实践能力，又帮助了保安公司提升自身的防卫技能，达到了双赢的效果。我校每年为安徽瑞虎保安公司员工提

供武术散打格斗的基本功培训，增强保安员个人技能，在工作中提升服务能力。经过我校教练员的精心培训后，公司保安员的个人能力得到了明显提升，取得了良好的社会效益和经济效益。因此，学校与安徽瑞虎保安服务有限公司进行了长期有效的合作。



图111 安徽瑞虎保安服务有限公司



图 112 保安岗位实习

5.2 服务地方发展

为了贯彻落实全民健身国家战略，完成《合肥市全民健身实施计划（2016-2020）》相关任务以及建设体育强市的重要举措，合肥北少林学校与朱巷镇政府合力构建武术特色小镇，打造体育产业聚集地。

一、小镇优势

1. 政策支持

2017年，朱巷镇被合肥市规划为未来三年全市特色小镇。为此，该镇积极谋划，聚焦特色、产业、需求，着力打造武术、辣椒、影像三张名片。

2. 地理位置优越

朱巷镇位于安徽省合肥市长丰县中北部，镇内合水路、长白路纵贯南北，张义公路横穿东西，交通便捷。生态环境十分优越，被评为全国林业百佳乡镇、全国森林城镇、安徽省生态乡镇。森林资源丰富，全镇森林面积达8700亩，共有天欣园林、森港园林、老虎冲林场、羊荒林场、山丰水果五大园林；水利条件优越，共有永丰水库、黄花山水库等中小型水库13座。项目建设主要依托坐落在朱巷镇的全国十杰武校——合肥北少林学校这一资源优势，以进一步弘扬传统武术文化，扩大朱巷乃至长丰的影响力。

二、小镇建设现状

2018年长丰县朱巷镇全力打造武术小镇建设，项目位于朱巷镇庞孤堆社区武术文化小镇，主要涵盖了合肥北少林学校、合肥市水上运动中心、武术文化广场、武术商品一条街、武术文化一条街以及体

育综合运动馆等。目前，武术文化广场以及体育综合运动馆均已建成，体育小镇综合项目正朝着国家级武术小镇的目标推进。



图 113 朱巷镇武术文化广场



图 114 体育综合运动馆

三、经济及社会效益

朱巷武术特色休闲小镇的建设，将会成为长丰中部地区“武术+旅游”休闲集中地，武术文化发展也将提升到一定的高度，并且促进了朱巷区域化建设。同时，随着朱巷特色小镇的建设，会大大提升朱巷镇的知名度，有利于进一步发扬中华武术传统文化，也会吸引社会上的武术爱好者来朱巷参观学习、旅游休闲，体验“武术+旅游”的魅力所在。朱巷镇人民也能近距离感受“武术+娱乐”的独特幸福生活。建成后，将会带动旅游观光、农夫集市、餐饮服务、武术运动、健康养生等相关产业的发展。这不仅可以推动地方经济发展，提高人民生活水平，还会提高长丰乃至朱巷及周边区域人民的幸福指数。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 为乡村振兴发展培养人才

合肥北少林学校创建于1998年，坐落于长丰县朱巷镇，是学文习武为一体的12年一贯制民办学校。设有中专、初中、小学。办学以来，先后吸引了内蒙古、黑龙江、辽宁、广东、福建、江苏、山东、浙江、海南、安徽等24个省市的学子来校学习。学校响应国家体育强国号召，践行安徽省体育强省目标，为社会培养了大量的优秀武术人才，满足乡村振兴的人才发展需求。

学子习练武术不但可以健身健体，更能为国家做贡献。随着社会对武术人才的需求日益增加，越来越多的人和政府意识到武术的重要性，以及其带来的经济效益。办学20年来，共获奖牌4036枚，其中金牌1305枚；近3年来，在市级、省级、国家级和国际级各项比赛

中共获奖牌 757 枚，其中金牌 229 枚；培养二级、一级运动员 222 人；高考考取体育院校 191 人；向体工队输送优秀运动员 8 人。先后培养了何鹏娟、段寒松、丁怡娟、刘层层、钱晓乐、代诗梦、许永、王雪等多名国家级运动员。

5.3.2 为体育特色小镇贡献力量

为了贯彻落实全民健身国家战略，积极响应长丰县体育强县目标，丰富朱巷镇体育特色小镇内涵，加快运动长丰健身步伐，推动合肥体育事业发展，带动一方经济，学校与朱巷镇政府合力构建武术特色小镇。

2017 年，朱巷镇被合肥市规划为未来三年全市特色小镇。为此，该镇积极谋划，不等不靠，聚焦特色、聚焦产业、聚焦需求，着力打造武术、辣椒、影像三张名片。

朱巷镇特色小镇建设项目位于朱巷镇庞孤堆社区武术文化小镇，010 县道与 006 县道交叉穿过，项目涵盖合肥北少林职业技术学校、合肥市水上运动中心、武术文化广场、武术商品一条街、武术文化一条街以及体育综合运动馆等。其中，已经建成的标志性建筑——综合运动场馆区占地面积约 80000 平方米，总投资约 2.3 亿元。项目主要建设内容包括训练馆、综合馆、综合服务中心、地下室以及相关配套基础设施等工程，可承接多种类型的大型体育赛事活动，并容纳 3000 人观赛。拟建的合肥市青少年体育运动培训中心和合肥市水上运动中心，合肥市体育局计划投资 2.3 亿元，综合利用原庞孤堆中学和永丰水库水面资源科学规划建设。目前，朱巷镇正在建设环三里河半马拉

松跑道，结合三里河水库和永丰水库的自然地理条件，运用彩色沥青元素，打造环三里河半马拉松跑道，将体育运动与休闲观光相结合，形成专业训练、大型赛事、休闲健身、旅游度假相融合的体育产业集聚地，带动地方经济的转型升级和快速发展。此外，规划建设体育及武术运动综合馆，可以为全市武术训练、武术竞技乃至全国大型的综合赛事提供场地保障，满足全民健身体验、体能提升、观赏高水平赛事的需求。

合肥北少林学校是合肥市唯一散打训练基地、安徽省体育传统项目学校、安徽省武术套路训练基地。“我们利用镇上结余资金，主动打造了武术文化一条街、武术商品一条街、武术文化广场等基础设施，来为武术小镇提前造势。” 以进一步弘扬传统武术文化，扩大朱巷乃至长丰的影响力。目前，体育小镇综合项目正朝着国家级武术小镇的目标推进。

依托合肥北少林学校，按照国家级标准建设打造一个体育文化特色小镇，进一步弘扬中国传统武术文化。未来的朱巷镇，将成为国家级武术研学游基地，国家级武术运动员训练竞赛基地，国家级体育用品生产基地。

2021年3月县政协党组书记主席顾义勇，副主席王丰，秘书长陶应国，县政协经济委，县经信局，教体局有关负责同志来我校视察，先后深入北少林武校西区和体育科技产业孵化园，并发表重要讲话。据了解将分期规划建设武术文化广场，文化街区，商业街区，全民健身中心项目，合肥青少年体育集训中心等等。加快项目和产业推进，

助全县经济社会发展，抓住机遇，乘势而上，推动体育小镇产业强，建设强，品质强。引进体育用品产业，盘活水上运动旅游文化，做大做强体育小镇品牌。确保在全市争第一，全省争一流，为长丰高质量发展增添光彩。现武术文化广场和北少林西区已投入使用。文化商业街虽发展不太景气，但仍然为周边的老百姓带来了一定的福祉，在未来几年里，政府加大宣传和推广，周边的经济一定会越来越好。



图 115 政协主席顾义勇来校视察



图 116 全民健身馆



图 117 武术文化广场

武术的传承与发展与经济发展息息相关，由于我校根据区域产业结构的调整和劳动力市场的变化，不断调整和优化专业设置，保证就业的稳定性和灵活性，对推动地方经济发展也起着促进作用。北少林学校秉持以人为本的教育理念，积极深化全员育人，为国家培养出更多文武兼备的复合型人才。学校在坚持发展，培养人才的同时，依托自身办学特色，积极助力乡村发展振兴，和朱巷镇政府合力打造乡村美好蓝图。



图 118 我校学子在广场武术训练



图 119 我校学生在武术广场实训



图 120 校长杜和奎陪同领导视察武术文化广场

5.3.3 提供就业岗位，带动地方经济发展

朱巷镇武术小镇建设，将武术与经济、文化、教育、旅游相结合，在学校周边打造容健身运动、餐饮、购物、休闲为一体的特色“武术文化一条街”、“武术商品一条街”以及“武术文化广场”，打造出生活便利、环境优美、特色彰显的武术小镇，以进一步弘扬传统武术文化，扩大朱巷乃至长丰的影响力。

为此，我校为乡村振兴做出了一己贡献。我校为周边居民提供了就业岗位，学校教职员工 100 多人，大多是本地人，学校为他们提供良好的工作环境和优厚的工资待遇，让学校员工提升了生活水平和质量。我校是安徽省武术套路训练基地和合肥市武术散打训练基地，每年都有大批学员在此集训，这些学员们在此生活训练，增加当地的购买力，带动乡村经济发展。目前学校周边的餐饮和百货零售及交通出行等一系列配套产业得以健康发展，带动乡镇经济发展。

5.4 服务地方社区

5.4.1 服务社区群众

合肥北少林学校党员率先垂范，积极带领党员及团员青年投身社区服务工作中，多次到柘塘社区、庞孤堆社区和前黄村等开展清洁家园活动，关爱孤寡，回报社会。学校党支部定期组织党员到敬老院进行慰问，学校结对帮扶前黄村 5 户生活困难孤寡老人，定期为他们开展家政服务，并于节日对社区低保人员、独居老人、残疾人等特殊人群进行慰问关怀，平日里经常上门询问生活情况，发现困难，及时给予帮助。在春节期间，合肥北少林学校组织帮困志愿者一起上门走访

了困难群众，给他们送去了生活必需品。



图 121 慰问贫困学生及家庭



图 122 到社区慰问困难党员同志



图 123 到社区慰问老党员同志



图 124 为孤寡老人送去慰问品



图 125 教师进社区对孤寡老人进行慰问

5.4.2 社区清洁行动

学校利用课余时间组织学生开展志愿服务进社区活动。“弯腰行动”，“我来扫马路”等活动进入了社区，学生们进街道扫垃圾，清绿化，合肥北少林学校学生积极为构建美好乡村奉献出了自己的力量与贡献，受到了社区民众、社区政府的一致好评，同时也带动了人们合力构建美好乡村的热情。



图 126 我校学生走进社区



图 127 我校学生清扫街道落叶



图 128 学生捡拾绿化带上的垃圾



图 129 学生清理社区绿化带

5.4.3 助力社区开展健身活动

为增强老年人的身体素质，丰富老年人娱乐文化生活，推广社区养老健身活动，合肥北少林学校组织教练免费为社区老人开展太极拳教学活动。

通过教练的耐心讲解，老人们不仅领略到太极拳这一传统文化精髓的独特魅力，更了解了太极拳的文化。同时教练们还以自身体会讲述了练习太极拳对身心的益处，并对每一个动作都进行了详细的讲解。



图 130 到社区教老人打太极

社区有关负责人表示，这样的社区活动办得很好，居民们可以通过打太极拳的方式来锻炼身体，还可以颐养性情。“居民在健身的同时也增进了邻里感情，进一步促进了社区和谐发展。”负责人说。

5.4.4 助力社区疫情防控

疫情防控期间，合肥北少林学校党支部在做好校内服务宣传的同时，还不忘关心学校周边村居疫情防控工作，党支部成员积极下沉，到防控一线村居卡点看望慰问一线的基层工作人员，与他们并肩作战，做好宣传与服务的同时并为他们送去防疫物资。与一线工作人员共同打赢了这场没有硝烟的“阻击战”，确保了师生和周边群众的健康安全。



图 131 向驻地政府捐赠部分物资



图 132 慰问疫情防控一线工作人员

依托办学特色，综合素质教育，开展社会服务是每一所学校的责任和义务，合肥北少林学校社区服务活动一直在进行，也会一直进行下去！

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 武术小镇创建

学校与朱巷镇政府合力构建武术特色小镇，打造体育产业聚集地。

2017年，朱巷镇被合肥市规划为未来三年全市特色小镇。为此，该镇积极谋划，不等不靠，聚焦特色、聚焦产业、聚焦需求，着力打造武术、辣椒、影像三张名片。

2018年长丰县朱巷镇全力打造武术小镇建设，该建设主要依托坐落在朱巷镇的全国十杰武校——合肥北少林武校这一资源优势，我校是合肥市唯一散打训练基地、安徽省体育传统项目学校、安徽省武术套路训练基地。“我们利用镇上结余资金，主动打造了武术文化一条街、武术商品一条街、武术文化广场等基础设施，来为武术小镇提前造势。”以进一步弘扬传统武术文化，扩大朱巷乃至长丰的影响力。目前，体育小镇综合项目正朝着国家级武术小镇的目标推进。

合肥北少林学校为了宣传弘扬武术精神，举行了“毅行”活动，全校师生共同参加。



图 133 活动开始仪式



图 134 学生宣誓



图 135 学生准备出发



图 136 “毅行”途中

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 积极参与体育比赛活动

合肥北少林学校利用学校的人才、武术优势，代表长丰县参加了由合肥市全民健身工作委员会主办的 2021 年合肥市全民健身运动会。在全民健身运动会中展现了北武人良好的精神风貌，使学校获得了良好的社会声誉。同时也让人们意识到全民健身运动会是我们增强体魄、健康生活的基础和保障，是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础。在现如今的中国，全民健身已经超越了简单的强身健体，而是与经济、教育、文化等事业相融合，形成了互促共进的发展格局。



图 137 年合肥市全民健身运动会

5.6.2 组织开展主题教育活动

为了传承和发扬雷锋精神，激发学生从学校、从班级、从身边做到学习雷锋精神的热情，合肥北少林学校开展了一系列以“学习雷锋好榜样”的主题教育。



图 138 学生出发前宣誓



图 139 学生集合出发



图 140 学生合影

通过开展学雷锋志愿服务活动，引导学生们学习、践行雷锋精神，感受关心他人、奉献社会的快乐，长大以后为社会做出更多的贡献。

4.6.3 组织开展社会实践

学校社会实践活动。如组织学生打扫卫生，帮食堂阿姨抹桌子、倒垃圾，校园内除草、浇花浇树等，让学生在实践中得到锻炼成长。



图 141 学生在食堂打扫卫生

六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

国家体育总局、教育部联合印发《中等体育运动学校设置标准》的通知中第八条中提出设置中等体育运动学校应当具有与学校办学规模相适应、结构合理的专职教师、教练员和管理人员队伍。这为体育运动学校的发展指明了方向，解决了此类中职学校在发展过程中存在的指标达标问题。

安徽省人民政府出台《安徽省人民政府关于印发体育强省建设方案的通知》{皖政【2021】43号}。《体育强省建设方案》总体目标中明确指出到2025年，全民健身广泛开展，经常参加体育锻炼人口比例超过42%，人均体育场地面积超过2.6平方米。这对合肥北少林学校的发展将是一次重大机遇。另外《体育强省建设方案》的重点任务中还明确指出加强体育教师队伍建设，在大中小学校设置专（兼）职体育教练员岗位，聘用退役运动员到学校担任体育教师、教练员。这为从事武术训练的学生指明了方向。《体育强省建设方案》的重点任务中还明确提到构建竞技体育发展新模式。为创建省优秀运动队组建模式，形成以政府办为主导、合作办为辅助、社会办为补充的新格局。这也为合肥北少林学校在未来的发展提供了新思路。

**安徽省人民政府
关于印发体育强省建设方案的通知**

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

现将《体育强省建设方案》印发给你们，请认真组织实施。

安徽省人民政府

2021年9月7日

— 1 —

图 142 体育强省方案通知

6.2 地方政策落实

中共长丰县委出台了《长丰县深化校企合作推进产教融合实施办法》（长政办【2017】10号），提出了我县职业教育在校企合作方面的具体要求，制定了促进职业教育发展的政策措施。2019年以来合肥北少林学校为了更好的落实朱巷武术小镇特色建设，由长丰县教体局和合肥市体育局签订“市队县办”协议，由合肥北少林学校代表合肥市参加安徽省乃至全国的武术套路比赛，充分发挥我校武术特色。合肥市体育局出台政策对在比赛中获得名次的运动员予以物质奖励，提升了办学水平，促进武术办学的健康成长。

表 19 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2011 年	1	《中等体育运动学校设置标准》	体青字【2011】 88 号	体育总局 教育部
2017 年	2	《长丰县深化校企合作推进产教融合实施办法》	长政办【2017】 10 号	长丰县人民政府
2021 年	3	《安徽省人民政府关于印发体育强省建设方案的通知》	皖政【2021】 43 号	安徽省人民政府

首页 > 长丰县水湖镇人民政府 > 政策解读

索引号:	00300471X-201712-00162	信息分类:	政策解读
发布机构:	长丰县水湖镇人民政府	生成日期:	2017-12-20
文号:		有效性:	有效
生效时间:	2017-12-20	废止时间:	暂无
名称:	关于《长丰县深化校企合作推进产教融合实施办法》的解读	失效时间:	暂无
关键词:			

关于《长丰县深化校企合作推进产教融合实施办法》的解读

发布时间: 2017-12-20 15:11 【字体: 大 中 小】

一、文件依据

根据《中华人民共和国职业教育法》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)和县委办、县政府办《关于加快发展现代职业教育的实施意见》(长办〔2015〕35号)等精神,结合我县实际,制定本办法。

二、工作目标

到2020年,实现资源共享,优势互补,融合发展;合作制度健全,长效机制完善;财政、金融激励政策健全,大力支持校企实训基地、研发中心、创新团队、骨干教师工作室等建设,支持校企建立人力资源共享机制;实现技术研发、就业需求和人才培养有机结合。

图 143 长丰县深化校企合作推进产教融合实施办法

2021年，长丰县政协党组书记、主席顾义勇深入朱巷镇调研武术（休闲）小镇建设情况。县政协副主席王丰、秘书长陶应国，县政协经济委、县经信局、县教体局有关负责人，朱巷镇党政主要负责人，政协联络组长参加。

顾义勇先后深入武术小镇核心区北少林武校西区和武术科技产业孵化园，查看新建场馆建设、校舍装修等情况，要求加快建设、完善管理，积极发挥项目作用。科技产业孵化园要按照既定规划设计加快施工进度，争取早建成、早投产、早见效。

座谈会上，在听取朱巷镇党委政府关于武术（休闲）小镇建设情况汇报后，顾义勇指出，朱巷镇要围绕县委县政府“三强”攻坚行动，抢抓发展的良好机遇，乘势而上，推动武术小镇产业强、建设强、品质强。要围绕“双千亿、争一流、做示范”目标，找准定位，锁定目标，高标准、高站位、高效率规划小镇建设。要主动对接长三角，对标沪苏浙，引进武术用品产业，因地制宜，盘活水上运动资源，做大做强各类运动赛事，做强武术小镇品牌，确保今年见成效，明年见成色，3年见成功，为长丰高质量发展增光添彩。

据了解，武术小镇以北少林武校为引领，将分期规划建设武术文化广场、文化街区和商品街区，全民健身中心项目，合肥市青少年武术集训中心，武术科技产业园等项目。

为助推武术小镇建设，进一步弘扬传统武术文化，合肥北少林学校一方面加大经费投入，改善办学条件；另一方面，积极争取政策扶持，落实相关政策要求，积极参与相关项目活动。具体如下：

1. 完善提升硬件设施。

为进一步弘扬武术文化，打造武术健康小镇，朱巷镇依托合肥北少林学校，在学校周边打造了容健身运动、餐饮、购物、休闲为一体的特色“武术文化街”、“武术商品街”以及“武术文化广场”打造出生活便利、环境优美、特色彰显的武术小镇。



图 144 完善美化基础设施

2. 积极参加各项武术赛事。

2022年7月，安徽省第十五届运动会青少年部武术套路比赛在滁州市国际手球馆举行，合肥北少林学校代表合肥市参赛，表现出色，一共斩获15枚奖牌，其中金牌8枚。



图 145 长丰县教体局党委书记杨维成为我校学子颁奖

3. 参与筹办武术体育文化节活动和全国性武术赛事。

参与筹办武术体育文化节等活动，推介武术运动文化、健康休闲文化，凝聚人气，扩大对外影响。同时，还积极争取项目，承办各项全国性武术赛事等，让武术小镇的氛围更加浓厚。

4. 参与体育文化产业化招商。

紧紧围绕体育产业，参与体育产业专业化招商活动，引进一批体育用品及相关产品的企业，延伸武术商品产业链，做大做强武术商品经济，通过举办体育赛事等活动，进一步刺激体育经济消费。



图 146 开展体育文化产业化招商

5. 共建武术套路项目。

为进一步推动我省武术套路项目竞技运动全面、协调、可持续发展，提升运动实力和水平，安徽省体育局武术拳击运动管理中心与合肥北少林学校达成共识，以“省武术套路队项目校办”的方式，进行合作共建。下一步，学校将全力以赴为运动员做好服务保障工作，在创造参赛机会、提升竞技水平的同时，努力做好运动员教育教学工作，携手安徽省体育局朝着既定目标稳步前进，开创安徽武术新的辉煌。



图 147 套路项目省校共建签约

【典型案例】

合肥市第八届传统武术比赛

2022年8月27日，合肥市第八届传统武术比赛在人们的等待中如期而至。

赛场上，剑走游龙，刀舞生风，运拳如虎，挥掌如刃，各种武术精彩演绎。长丰县代表队的队员陈国生松活自在，起伏有矩；王玉侠刚柔并济，英姿飒爽；陈强纯和孟进开合有度，腾挪跳跃，气势非凡；张辉大刀舞得虎虎生风，横割，斜砍，暴劈，刀人一体，两米多长的大刀在他的手里“举重若轻”，大刀霍霍，让人仿佛来到了金戈铁马的战场。



图 148 我校代表长丰县参加比赛

经过激烈角逐，长丰县代表队的队员们取得了丰硕的成果。其中我校学子共取得 3 金 4 银 1 铜的好成绩。

合肥市第八届传统武术比赛长丰县获奖运动员名单				
序号	姓名	种类	名次	备注
1	李宝佳	国家竞赛套路	第1名	
2	李娇影	传统器械	第1名	
3	张道森	42式太极剑	第1名	
4	李宝佳	42式太极剑	第2名	
5	张道森	32式太极剑	第2名	
6	李娇影	传统拳	第2名	
7	秦国燕	传统器械	第2名	
8	秦国燕	传统拳	第3名	
9	陈国生	其他太极器械	第4名	
10	叶梅芝	其他太极器械	第6名	
11	孙 博	传统拳	第7名	
12	颀成浩	传统器械	第7名	
13	陈国生	其他太极拳	第7名	
14	姚奥迪	传统拳	第8名	

图 149 我校学子在合肥市第八届传统武术比赛成绩

春华秋实，星光不负赶路人。运动员们能在赛场上一展风华，是他们冬练三九，夏练三伏的成果。他们的精彩表现将激励更多人热爱太极，热爱武术，热爱运动。

6.3 学校治理

6.3.1 德才兼备的领导班子

合肥北少林学校依法制定和完善学校章程，理顺和完善教学、武术、学生、后勤、安全、人事、财务、资产等方面的管理制度、标准。明确了部门职能，细化了岗位职责，建立了相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。先后出台完善了班主任工作、学生管理工作、后勤管理工作等制度和规范，形成了《管理制度汇编》。建立完善学校、企业、社区等共同参与的学校理事会制度。同时，学校加强对管理制度、标准的学习和宣传，明确落实管理制度、标准的奖惩机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查，确保落实到位，保证学校教育、教学、行政、后勤、安全等各项工作在制度框架下有序运行。为进一步理顺办学治校管理机制，完善治理体系建设，学校进行行政管理体系、教学管理体系、党务管理体系优化设置，在教学部的基础上成立一个党支部，促进党建和教育教学的深度融合，解决党建和发展工作两张皮的现象，促进学校各项工作高效、健康发展。通过年度考核、师德师风考核、学生评教、教科研奖惩、岗位责任制等措施，激励广大教职工教书育人、干事创业。

表 20 合肥北少林学校内设机构一览表

序号	部门	人员	工作职责
1	校长室	梁月	主持学校全面工作
2	党支部	黄跃	学校文化建设，团队建设
3	办公室	杜俊慧	文件、文档管理，部门组织协调，会议管理，人事工作
4	德育处	邱刘壮	教育、安全、学生管理
5	教务处	杨丹	教学管理、教研、教师工作
6	招生处	黄跃	招生就业工作
7	后勤处	杜和劲	寝室、食堂、卫生绿化

学校领导班子年富力强，具有先进的办学理念、丰富的教育教学经验和科学的管理水平，是一个“团结、进取、求实、创新”的领导集体。学校严格执行“三重一大”事项集体决策制度，完善《学校会议制度》，规范办学管理，依法治校治教，成立教师代表委员会，广泛征求教职工意见建议，定期召开教职工大会，审议学校重大问题，推进学校民主管理进程。改选工会委员会，支持工会委员会充分履职，真正让群众“想得着、靠得住、离不开”。高度重视共青团和学生会的建设，完成校团委和学生会换届工作，成立各类学生社团 3 个，建成学生实习实训服务中心，健全第二课堂育人机制。

表 18 合肥北少林学校校领导班子情况一览表

姓名	性别	民族	政治面貌	出生年月	学历	专业	职务	党内职务
杜和奎	男	汉	群众	1966.07	本科	武术	校长	无
梁月	男	汉	党员	1983.11	本科	历史教育	执行校长	纪检委员

黄跃	男	汉	党员	1976.10	本科	汉语言文学	支部书记	支部书记
杨丹	女	汉	党员	1988.11	本科	行政管理	教务主任	组织委员兼 宣传委员

6.3.2 管理措施

学校以提高教学质量为目标，构建了科学、完善的教学质量控制体系和有效的运行机制。制定了一系列的教育教学管理规章制度，由教学副校长、教务处负责制定和实施教学质量标准，然后下达到各教研组具体实施。

教学质量监控依据是：备课制度，写教案制度，课堂常规制度，听课、评课制度，作业制度，教学辅导制度，考查、考试制度，课题管理制度，教学工作考核评估制度。

一、备课制度

1. 备好课是上好课的前提，不备课不得上课，课题组任课教师要按年级组教学计划安排，至少应提前一周备好课。

2. 个人备课与集体备课相结合，以个人备课为主。个人备课要依据课程标准、教材、教师用书和学生实际做到备目标、备教材、备教法、备学法、备重点、备难点、备练习、备板书。

3. 要认真进行教学设计，写好教案。（详见《关于写教案》）。

4. 在教师个人超周备课的基础上，由年级备课组长在每周一或周二召集同年级同学科教师集体备课。

5. 各科应结合本学科教学实际，规范集体备课，安排好中心组发

言人发言内容：使集体备课更有实效性。

6. 各学科与应重视集体备课中的书面交流内容，具体内容根据集体备课需要确定。

7. 做好备课记录。①按实际备课情况填记各个栏目内容。②在当周如果有未完成备课任务的，记录在“备课内容”中。

二、教案制度

1. 写教案是教师备课的重要形式之一，应认真写好各学科教案。

2. 每学期每位任课教师至少应写一定篇数内容具体，质量高的精品教案和一定篇数能反映一堂课主要内容的精品略案。质量高的要供年组今后教学沿用（可修改）。通过这样的方式，不断积累教学经验，减轻教学负担。

3. 每学期选择书写精品教案的课题应与年组以往存有的并仍有使用价值的精品教案课题回避开，同学科同年组的任课教师在同一学期不应选写同一课题的精品教案，以不断扩大经验的积累范围。

4. 每篇教案右侧要留有四分之一空白，以备在集体备课或本课时教学结束后修改自己的教案，提倡写教后记。

5. 教案书写形式应多样化。学科教案从时间方面分有学期的教学设计（即教学进度）、每周的教学设计（即周计划）、课时的教学设计（即平时所写的普通教案）。从书写形式方面可有教案本的、课本的（一些教学内容可在课本上标记，以便教学）和习题的（从教学设计角度说，习题也是教学设计的一部分）等。

6. 写教案的字迹应力求工整，应积极创造条件编电脑教案。

三、课堂常规制度

1. 按课表上课，变动课程需经教务处同意并及时通知班主任，不得私自停课、串课、代课。

2. 上课不迟到，中途不离堂，下课不压堂。

3. 在上课前准备好上课所需物品。

4. 举止文明，穿着大方，仪表端正。在课堂里不准抽烟，不使用手机，不坐着上课，注意课堂语言的教育性，讲文明礼貌。

5. 工作认真，对学生全面负责，既严格要求，大胆管理，又耐心教育，不得擅自将学生赶出课堂。

6. 尊重科学，实事求是，不掩饰错误，不弄虚作假。

7. 深化课堂教学改革，努力向课堂教学过程要质量。

其他人员不得占用上课时间布置其他事情或将学生叫离课堂。

四、听课、评课制度

1. 领导、任课教师每学期要听足够节数的课，任课教师至少 15 节，领导 30-60 节，要注意与兼课节数兼顾计算。

2. 每学期每位任课教师在本学科教研组内至少应做两节观摩课，并完成好校级观摩课任务。

3. 写好听课记录。①将栏目填全写具体，包括做课人姓名、时间、课题、听课类型（随堂、观摩、竞赛）、听课课节序号、教学过程记录、教学过程分析、总评等。②教学过程记录超过一页的，可将右侧竖线延长续写过程记录，在本课过程记录结束后再写总评。③板书可写在该课时记录背面。④字迹力求工整。⑤分管领导每学期至少应有

二次阶段小结，写在记录背面。

4. 注意遵守听课纪律，不在听课过程中私下议论，除随堂听课外，要做到不迟到、不早退。

5. 听课应及时评课。教学领导评课应侧重以下方面：①根据学科课堂教学评价标准评价课堂教学过程操作情况。②检查相关教学设计。③属评价范围的，应明确所听课的评价结果等。

6. 应注意采取合适的评课方式，评课方式应适当要与听课类型（随堂、观摩、竞赛等）相适应。

五、作业制度

1. 凡按教学计划开设的课程，都应精选习题，做好练习。语文、数学、英语学科可布置少量的课外作业、音乐、体育、美术、劳动、科技等技术性课程一般不布置课外书面作业。

2. 严格控制课外作业量。布置作业要有全局观念，考虑学生的总自习时间和各科的全面发展。课外作业的日总量高年级不超过 1 小时，中年级不超过四十分钟，低年级一般不布置课外书面作业。超过总量的由班主任同科任教师协商调剂平衡。不要用大量作业去占用学生的节假日。

3. 对学生的作业，要有规范化要求，严格进行训练。书写要工整，卷面要整洁，格式要规范。不合格的要重做，未做的要补做。不要以作业为惩罚学生的手段。

4. 作业批改要认真，讲求实效。要视具体内容和学生实际由教师批改或学生自改、互改。批改要及时，做到不影响下一步教学。

5. 布置作业时，可向学生提供多种类型习题，由学生自主选择，具体内容学科组或任课教师确定。

6. 教师批改作业时做好摘记，特别是对解题有独创性和错误有代表性的应予以详细记录，以作讲评和辅导的范例。

六、教学辅导制度

1. 辅导对象。辅导的重点对象是学困生。对于优生可采取参加兴趣小组，组织学科竞赛的办法发展学生特长。

2. 辅导时间。既要有课内辅导又要有课外辅导。学校每周安排统一辅导时间，其他时间由年级组或班级自定。

3. 辅导内容。要贯彻因材施教原则。善于从学生学习实际情况出发选择针对性强的辅导内容。

4. 辅导人员。集体与个别辅导相结合，既要有集体辅导又要有个别辅导。有条件的班级可安排优生参与学困生的辅导。

5. 辅导要讲求实效，教师要做到热心、耐心、有信心。要加强学法指导和课外阅读指导，注重培养学生良好学习习惯。

6. 辅导要运用多种形式。如组织学生参加丰富多彩的学科研究活动、文体活动、科普活动、社会实践活动。教师进行家访也是一种有效辅导方式。

7. 辅导次数。每周一般不少于1次。

七、考查、考试制度

1. 检查教学效果应采取考查、考试两种形式。口头测试、动手测试、单元测试等属平时考查，阶段考试、期末考试属考试。以评价教

师教学工作为主要目的的，由学校组织，以评价学生学习为主要目的的，由学科组或任课教师组织，注意两类考查、考试的有机结合。

2. 要严格控制考查时量，具体考查项目和时间由学校确定。除阶段考试和期末考试外，其它各项考查一般随堂进行，时间不超过 40 分钟。有些项目的考查类似一节语文活动课，使考查测试与平时教学紧密结合，优化语文教学过程。

3. 对任课教师教学成绩的评价主要依据对学生学习评价结果确定，对学生学习评价一般分项进行，各小项均应有具体的评价标准，对任课教师教学工作评定采取百分制，平时与期末项目各占一定的百分比。

4. 要组织好考试，严肃考风，严禁弄虚作假。要严密组织命题制卷，要严格监考，要搞好阅卷评分和质量评价，及时填报有关材料。

八、教学工作考核评估制度

1. 对任课教师教学工作考核采取平时考核和期末考核相结合的方式进行。

2. 对教师教学工作的考核要严密组织，主要采取专人负责和小组负责的方式进行。

3. 在考核前要做到项目公开、标准公开，考核后要做到结果公开。

4. 考核采用百分制，每小项确定一定的等级分，各小项得分之和即为教学工作考核总得分，具体办法详见有关考核方案。

5. 具体考核工作由教导处负责组织实施。

九、安全管理

针对中职教育专业教学的多样性，课堂教学与实践教学相结合的特点，学校一直把安全管理放在学校工作的重中之重，安全工作实施校长责任制，建立健全“六个到位”管理体系，即制度到位、认识到位、组织到位、措施到位，责任到位、执行到位。

1. 制度建设

为了对学生规范化管理，学校制度了完善的学生管理制度。以《中学生日常规范》、《中学生守则》为准则，制定了《合肥北少林学校中学生宿舍管理制度》，《学生行为十要十不要》，《合肥北少林学校文化课管理制度》等校纪校规，学校各部门不断完善各项管理制度和学生公约，为学生的安全管理形成制度化和常态化。开展各项各类活动必须先做好预案，要求严格按计划实施，确保活动安全有序地进行。

2. 采取三级管理

一级由校级领导、各处室主任、职能部门成员组成的学校领导值班制，二级由学校学生处值班老师、班主任、学生会成员组成的检查评比制，三级由校园保安、楼层负责人、班级干部组成全天候 24 小时的报告制。

3. 注重安全养成教育

做好安全管理重点对学生安全意识的培养，合肥北少林学校除强化常规的安全教育外，学校部署并开展了安全教育系列活动。

(1) 《开学第一课》安全教育，防溺水安全、防火安全、防震疏散演练和交通安全等专题班会教育。

(2) 利用开大会、橱窗、黑板报、国旗下讲话、主题班会、调查问卷、致家长的一封信等形式大力宣传普及公共安全和应急防护知识，提高师生安全意识和应对突发事件能力。

(3) 定期开展校内安全大检查，排除安全隐患，防止学生突发伤害事件发生。

(4) 学校成立了由办公室成员为主的巡视组，24小时不间断校园巡查。

十、学生管理

除了抓日常管理，学校还十分重视制度建设，制定了《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》、《合肥北少林学校宿舍管理制度》、《校园“十要”和“十不要”》、《合肥北少林学校文化课管理制度》、《学生奖励制度》、《违纪学生处罚条例》、《高考班学生管理条例》等八项制度、守则、条例，并将制度细化为《班级常规教育细则》、《班级班干部工作细则》、《班级公物使用和保管规定》、《班级量化考核制度》等四项班级管理常规。从制度上保障学生管理工作的常态化、制度化、责任化。

合肥北少林学校			
合肥北少林学校安全风险网格化责任单元划分表			
责任区域	最小责任单元 (场所、部位、设施、设备、活动、工程等)	责任人岗位、姓名	责任
校门及围墙	1 本区域统筹负责	黄朕	指导、督促本区域各单元责任人开展风险查找研判、预警、防控工作；汇总、上报信息等
	2 前门口	在尚门卫	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	3 围墙	杜和治	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
教学区	1 本区域统筹负责	杨丹	指导、督促本区域各单元责任人开展风险查找研判、预警、防控工作；汇总、上报信息等
	2 北教学楼	汪丹	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	3 南教学楼	高燕	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
运动区	1 本区域统筹负责	张强	指导、督促本区域各单元责任人开展风险查找研判、预警、防控工作；汇总、上报信息等
	2 篮球场训练馆	谭顺敏、李宝佳	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	3 跆拳道馆	杜超、韩春	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	4 跆拳道馆	陈磊、任德兵	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	5 跆拳道馆	李传俊、宋纪广	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	6 跆拳道馆、空手道馆	周铁炎	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	7 武术训练馆	左代	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	8 室外训练场	郭清、刘磊、杜和治	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
生活区	1 本区域统筹负责	梁丹	指导、督促本区域各单元责任人开展风险查找研判、预警、防控工作；汇总、上报信息等
	2 1号住宿楼	陈磊、任德兵、宋纪广、李辉	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	3 2号住宿楼	杜超、周庆、杜理湖、谭顺敏	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	4 3号住宿楼	李梅、左代	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	5 4号住宿楼	李梅	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
食堂	1 本区域统筹负责	刘新新	指导、督促本区域各单元责任人开展风险查找研判、预警、防控工作；汇总、上报信息等
	2 就餐厅	杜和治	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	3 操作间	冯利华	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作
	4 储藏室	赵伟强	具体开展本单元内风险点的查找、研判、预警、防范、初期处理并及时汇总上报等工作

图 150 学校安全管理网格化

十一、财务管理

为加强财务管理，根据国家有关法律、法规及财务制度，根据我校具体情况，制定了以下规章和制度。

1. 总则

财务管理工作必须在加强宏观控制和微观搞活的基础上，严格执行财经纪律，以提高经济效益、提高办学水平为宗旨，财务管理工作要贯彻“勤俭办学”的方针，勤俭节约、精打细算、制止铺张浪费和一切不必要的开支，降低消耗，提高效益。

3. 人员职责

财务机构与会计人员

(1) 学校设财务处，校长对财务工作负总责。

(2) 财会人员要认真执行岗位责任制，各司其职，互相配合，如实反映和严格监督各项经济活动。记账、算账、报账必须做到手续完备、内容真实、数字准确、账目清楚、日清月结、及时报账。

(3) 财务人员在办理会计事务中，必须坚持原则，照章办事。对于违反财经纪律和财务制度的事项，必须拒绝付款、拒绝报销或拒绝执行，并及时向校长报告。

(4) 财务人员必须持证上岗。

(5) 财会人员力求稳定，不随便调动。财务人员调动工作或因故离职，必须与接替人员办理交接手续，没有办清交接手续的，不得离职，亦不得中断会计工作。移交交接包括移交人经管的会计凭证、报表、账目、款项、公章、实物及未了事项等。移交交接必须由教育局财务科监交。

会计核算原则及科目

(6) 严格按照财务制度要求设置会计科目，不得随意变更、编造会计科目。

资金、现金、费用管理

(7) 财务室要加强对资产、资金、现金及费用开支的管理，防止损失，杜绝浪费，良好运用，提高效益。

(8) 严禁为外单位或个人代收代支、转账套现。

(9) 银行账户往来应逐笔登记入账，不准多笔汇总高收，也不准以收抵支记账。按月与银行对账单核对，未达收支，应做出调节逐笔调节平衡。

(10) 库存现金不得超过限额，不得以白条抵作现金。现金收支做到日清月结，确保库存现金的账面余款与实际库存额相符，银行存款余款与银行对账单相符，现金、银行日记账数额分别与现金、银行存款总账数额相符。

(11) 因公出差、经校长批准借支公款，应在回单位后七天内交清，不得拖欠。非因公事并经校长批准，任何人不得借支公款。

(12) 严格现金收支管理，除一般零星日常支出外，其余投资、工程支出都必须通过银行办理转账结算，不得直接兑付现金。

(13) 正常的办公费用开支，必须有正式发票，印章齐全，经手人、部门负责人签名，经校长批准后方可报销付款。

(14) 严格资金使用审批手续。会计人员对一切审批手续不完备的资金使用事项，都有权且必须拒绝办理。

3. 办公用品购置与管理

(1) 所有办公用具、用品的购置统一由各职能部门造计划、报经领导批准后方可购置。

(2) 所有用具必须统一由专人管理。办理登记领用手续、办公柜、桌、椅要编号，经常检查核对。

(3) 个人领用的办公用品、用具要妥善保管，不得随意丢弃和外借，工作调动时，必须办理移交手续，如有遗失，照价赔偿。

4. 预算管理

严格执行预算管理，实行两上两下管理方式。各部门应本着厉行节约的原则根据实际需要编制计划，报经校董事会研究同意后，编制预算。

5. 财务审核制度

(1) 学校各类发票、各种支出都需经校长批准和校长指定人员审核后方可报账。

(2) 对于物品购置发票应有证明人员和验收人员签字；就餐、租车等业务须有校长批准后才能执行。

(3) 维修、大额物品购置需严格按照政府采购政策执行，政府采购限额之外的项目需参照政府采购政策、方法，做到程序合法、价格合理。

6. 基建维修

(1) 学校基建维修项目应经校董事会同意后批准执行。

(2) 非上级安排的、非政府采购的维修项目应严格招投标程序，严格工程监督管理，严格验收审计程序。

7. 财务公开

(1) 每月 10 日前公布学校的财务状况，并张贴在指定位置。

(2) 对于涉及教师利益的经费发放项目等教师关心的项目和学校重大经济事项随时公开，并通知教职工到指定位置观看。

其他事项

(3) 按照上级主管部门的要求，及时报送财务会计报表和其他财务资料。

(4) 积极参与建设资金的筹措工作，通过筹集资金的活动，尽量使资金结构趋于合理，以期达到最优化。

(5) 配合业务部门对项目工程的竣工、财务决算进行监督管理。

(6) 自觉接受上级主管、财政、税务等部门的检查指导，并按其要求不断完善制度、改进工作。

十二、后勤管理

学校后勤管理工作是学校管理工作的重要组成部分，是学校教育教学工作得以顺利进行的基础和保障，是确保学校安全与稳定的重要环节，是实现学校工作管理育人、服务育人、环境育人的重要阵地，也是事关广大师生切身利益的直接渠道。因此，加强和改进学校后勤管理工作，为师生提供一个良好的教育教学与学习生活环境，对于推进学校教育事业科学发展具有十分重要的现实意义。其主要职责由总务部门负责。

总务处在学校领导下，坚持“以人为本，服务育人”的思想，勤俭办学，为教学服务、为师生生活服务的原则，具体管理和实施学校的总务后勤工作。

1. 按照规划组织实施校园绿化美化工程，栽植苗木花卉，适时修剪、浇灌、施肥、除草、洒药等；搞好校园卫生保洁工作；

2. 负责每学期办公用品、清洁卫生工具、教学、实验用品、零星维修材料的计划、购置、管理、发放；组织实施大型设备的购置；

3. 维修、维护学校的供电、供水、供暖设施设备；维护水房设备；

4. 定期或不定期检查学校课桌凳、架子床、门窗等教室、宿舍设

施设备；并按照学校公物检查赔偿制度进行维修；

5. 加强学校固定资产管理工作，建立健全固定资产账目，严格执行国家有关财产物资管理制度；

6. 实施每学期学生开学报名收费工作，以及教师节慰问费、社会捐赠收入等；加强日常财务会计核算工作，及时报送各种报表；严格控制各项支出，严格审定各种支出预算、计划；

7. 提供后勤服务，为学校校内外各种考试、招生、教学、教研、竞赛、会议、慰问等活动提供后勤保障及服务；按照学校车辆管理制度管理使用车辆；

8. 维修、维护校舍，根据校舍使用情况适时增白墙面，油漆门窗、家具，疏通排污管道；

9. 严格加强家属院用水、用电管理，按规定定期收取住户的水电费、空调费；

10. 加强学校基本建设工作，根据基建项目做好管理，组织实施好招投标、监理、施工、检查验收、资料收集等各项工作；

11. 做好总务工作人员的思想政治工作，定期组织政治、业务学习，树立为教学服务、为师生服务的思想；

12. 完成领导安排的其他临时性工作。

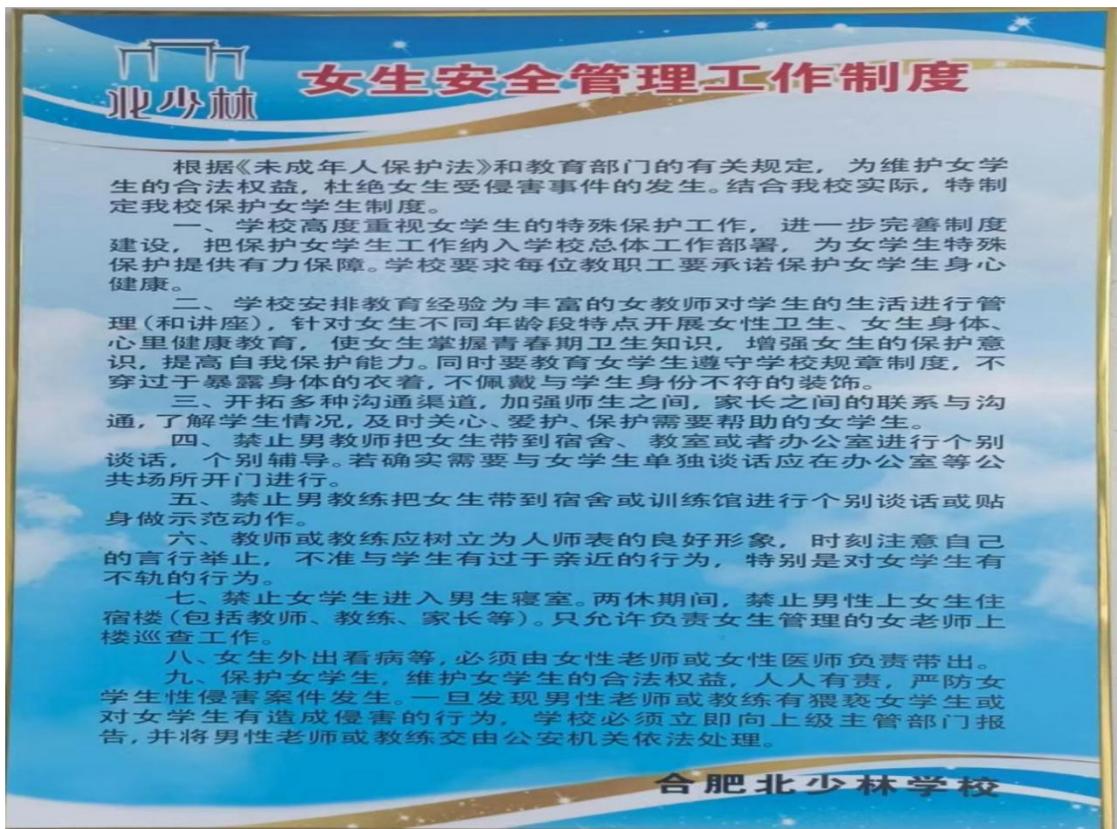
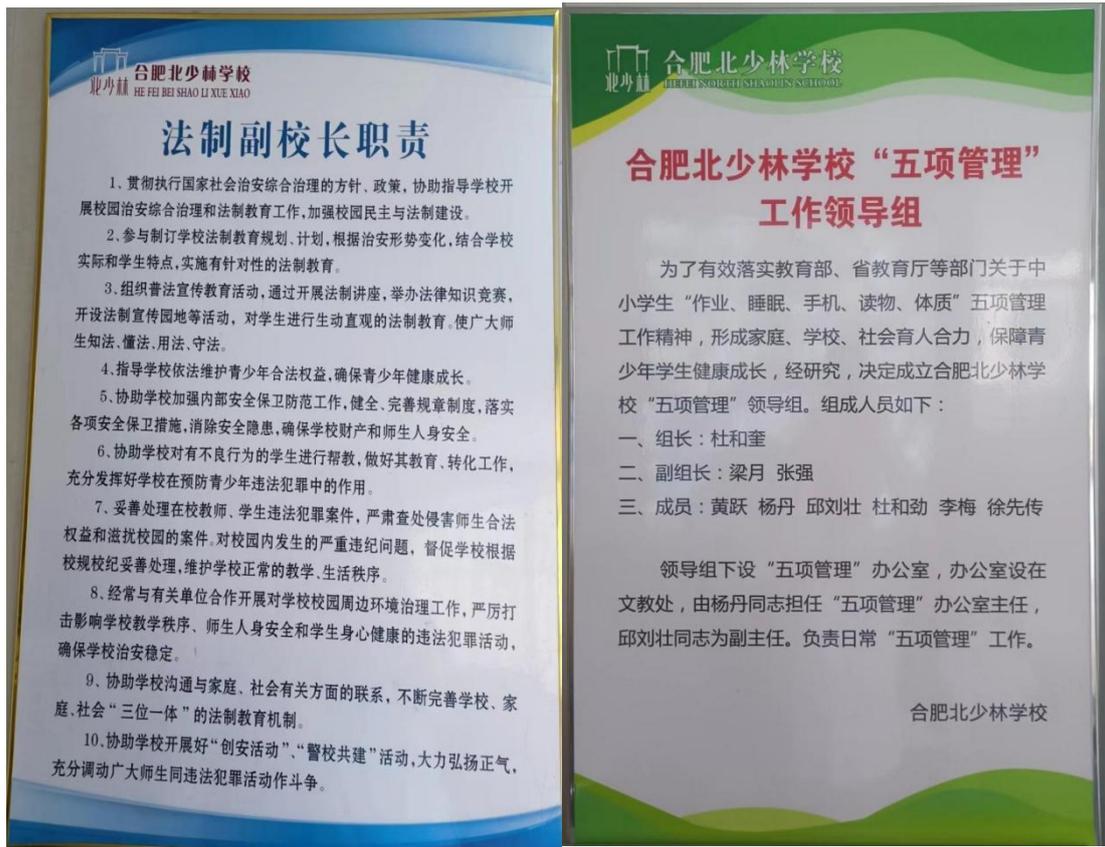


图 151 制度上墙

6.3.3 武术课课堂教学质量标准和工作规范

一、训练前

1. 上课时专任教师应提前到达训练场地，不提前下课，不拖堂，不擅自调课、停课。教学环节掌握好，不提前结束教学，让学生自由活动、练习等。

2. 做好热身运动，如跑步等。

3. 专任教师要制定课时计划，熟悉武术教学标准、辅助训练器材等。

4. 明确教学目的，精选教学内容，教案完整质量好。

5. 要了解学生的训练基础及相关训练课程的教学状况，使学生便于接受和掌握。

二、训练时

1. 专任教师员要仪容端庄，精神饱满，学生听课注意力集中，认真刻苦训练。

2. 武术训练时，要做到重点突出，难点处理得当。武术基础技术教学要以比赛为目的，专业课教学要加强针对性和实用性。

3. 武术教学环节要紧凑，教学方法与内容配合得体。

4. 专任教师在教学过程中要语言通俗，语言表达清晰，快慢适中。

5. 专任教师要善于启发引导，讲解层次分明，注意对学生能力的培养。

三、训练后

1. 专任教师在训练课后，注意对学生情感态度价值观的启迪。严

格要求学生，维护训练课时秩序，及时制止违反训练课纪律的行为。

2. 武术训练课后应及时进行总结，查找训练课上优点和不足。

3. 武术训练课后要耐心细致，按要求布置下节课需完成任务并认真、及时、详细讲解、分析。

四、训练效果

1. 训练课上学生注意力集中、表情轻松愉快。

2. 训练课课后学生评价好。

3. 训练课后其他周边专任教师评价好。

4. 学生能按时完成专任教师布置任务，完成质量高，动作规范性高。

5. 下次训练课中，抽查，学生完成动作，是否规范，效果情况。



图 152 教练员指导学生动作

6.3.4 合肥北少林学校现代学徒制人才培养

合肥北少林学校现代学徒制人才培养

合肥北少林学校为深入贯彻落实全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，为经济社会发展培养更多适应性高的高素质技能型人才，开始现代学徒制试点工作。学校以运动训练专业为首批试点专业，基于校企合作，通过双元育人，从招生、培养、教学、课程体系构建、师资建设、管理、评价等多环节进行试点工作。在我校现代学徒制工作实施中，运动训练专业试点专业基于试点工作，依托课题研究，取得一系列成果，具体培养案例如下：

一、学校基本情况

合肥北少林学校自办学以来，始终坚持“以文为主、武为特色”的办学宗旨，坚持“德艺双馨、文武兼修”的育人理念，目前，我校中职只有一个运动训练专业，且专业特色较为明显，延伸开设了武术套路、散打、跆拳道、空手道和拳击等专业。办学二十多年来，学校在各级各类比赛中荣获 4665 枚奖牌，其中金牌 1571 枚。学校被评为安徽省体育传统项目学校、全国十杰武术学校。学校始终关注学生未来的发展，不断加强文武教学质量，向各大体育院校输送武术专业人才 1000 余，近三年有 106 名同学分别考取北京体育大学、湖南师范大学、武汉理工大学、武汉体育学院、上海体育学院、安徽阜阳师范大学等高等本科院校。

二、学校未来发展

学校的发展从开创初期的筚路蓝缕到现在的勇往直前，合肥北少林学校始终以为民办学、替国育才为己任，在教学规律上潜心探索，在办学思路紧跟时代趋势，不断扩大办学规模，逐步优化师资队伍，不断提升教学质量。为了适应新时代发展要求，全面贯彻习近平总书记关于建设体育强国讲话精神，做好特色建校、特色立校、特色强校的战略定位，继承并发扬武术传统文化，学校未来发展将从以下几个方面打造：

（一）办学形式多元化

1. 实施名师强校策略。通过多种方式、途径引进和培训教师、专任教师，提高师资水平；在教师、专任教师培训，教学改革，课题研究，质量评估等环节上采取措施，要进行星级教师的评选，树先进，立榜样，造就一支德艺双馨的教师、专任教师团队。

2. 形成“以文为主，武为特色，文武协调发展”的多元化办学思想。今后在小学部和初中文化课要加大文化课的管理力度。增加文化课学习时间，在教学上进行分层次教学，开展一对一辅导、培优护弱的教学实验，力争使文化课教学质量有明显提高。

3. 充分发挥学校现有的专任教师优势，优化整合专任教师资源，提高专任教师自身素质、管理艺术、管理水平；规范武术教学内容，完善武术学制管理，编制《合肥北少林学校武术教学大纲》，确立“党培武星”领航工程建设目标，使武术教学成为学校的品牌特色。

4. 加强体教融合，积极申报省队校办项目。根据安徽省人民政府文件（皖政〔2021〕43号）中提出的建设体育强省目标，要提升我省

竞技体育核心竞争力，构建竞技体育发展新模式。坚持举省体制与市场机制相结合，创新省优秀运动队组建模式，形成以政府为主导、合作办队为辅助、社会办事为补充的新格局。现结合实际情况和安徽省体育局文件（皖体竞[2021]7号）关于《安徽省体育局共建优秀运动队实施办法》通知的要求。学校准备申请共建省优秀运动队武术（散打、套路）项目队，采取与省体育局及项目运动管理中心共同出资的办队模式。

（二）选择“学徒制”培养方案，确定“冠军式”培养方案

经过努力，基本形成“政府、大学、学校”三元合一的学生实习管理体系，与多所知名大学都有合作，向多所大学输送优秀人才。探索创建“学生→学徒→普通运动员→冠军运动员”四位一体的人才培养模式。我们结合实际做出了一条属于我们自己的特色之路——武术比赛。

具体方案如下：

1. 制定管理体制

学校提供在校训练场地、设施和训练器材。全民健身馆的落成和配套设施的完善，加上我校正在修建的400米标准塑胶跑道。为运动员们提供更加便利的训练场地。并对在校学生进行日常管理，安排好学生食宿、卫生、安全等。各管理部门人员积极配合，服务好学生。

2. 制定课程设置

（1）课程设置要充分结合我校学生具体情况，考虑到每位学生的实际训练情况，合理安排课程。

(2) 课程设置要处理好学生训练与比赛的可持续发展的关系，以专业技术为基础，不断提高自身武术专业技能，

3. 开展教学和生产活动

专任教师根据校本教材，将不同的任务模块进行分解。专任教师根据学生每天实际训练情况，不断更新教学方法，不断变更教学模式。每日专任教师都会安排当日训练教案并分组训练，采取小班制教学。每周专任教师会安排周计划训练任务，切合学生实际训练情况不断进行训练任务的调整。



图 153 员工工作准则



图 154 教练员集体学习



图 155 教练员集体学习

4. 建立“双师型”专任教师队伍

学校现开设武术套路、武术散打、兵道、跆拳道、空手道、拳击六个专业。在学校领导带领下，专任教师员们共同努力学习，努力提升自身教学水平与教学能力，打造“双师型”的专任教师员队伍，为“学徒制”武术训练开展奠定良好基础。

5. 举办运动训练专业实战比赛

为全面提高训练水平，学校采取以赛代练的方式，积极组织青少年运动员参加国家级和省级比赛。安徽省第十五届运动会，合肥北少林学校参加武术套路、散打、跆拳道、拳击、空手道五个项目，共获得 51 金 69 银 85 铜。

【典型案例】

合肥北少林学校举行散打班级武术套路演练测试

为加强散打班学生身体的协调性和动作的连贯性，提高合肥北少林学校武术散打训练水平。2022 年 9 月 24 日上午，合肥北少林学校举行散打班级武术套路演练测试。经过紧张激烈的角逐，最终散打二队（茆磊班）获得本次演练测试的第一名。

为了确保本次测试的顺利开展，武教处做了充足的准备和周密的安排。演练开展之前，武教处安排套路一队教练员刘磊对所有散打教练员进行专项培训，详细讲解少林拳的每招每式。同时从传统套路班选派队员对每个散打班进行武术指导，细致详尽的讲解让每位散打班学生都能明白少林拳的一招一式的来历和含义，确保每个队员都能以最佳的风貌展示给现场的每一位观众。

散打班级套路演练测试公告

日期	教练员	成绩	名次
第一测试 (9月24日)	茆 磊	9.52	1
	杜佳乐	9.42	2
	李 辉	9.11	3
	杜礼壶	8.92	4
	宋炳苇	8.8	5
	左 代	8.64	6
	郑家伟	8.45	7
	散打队	8.4	8
	周 庆	8.09	9

图 156 散打班级套路演练测试

此次测试散打部的所有班级和武术兵道班级被要求全员参加。一身红色龙服的散打二队（茆磊班）第七个出场接受测试。只见场上运动员个个精神抖擞，步伐灵活，动作协调。测试结束，他们赢得了场下观众的阵阵掌声。最终散打二队（茆磊班）以 9.52 的高分一举拿下本次测试的第一名。



图 157 学生参赛风采

6.4 质量保证体系建设

为深化教育教学改革，提升学校人才培养质量，建立和完善学校内部质量保证体系的建设和可持续的教学诊断与改进工作机制。结合学校实际情况，以诊断与改进工作为契机，合肥北少林学校从不同层面建立起了完整且相对独立的质量保证体系，健全了质量保证的督导机制。

教学督导对于学校文武教学工作能得以顺利、有序的进行，文武教学改革与发展能够把握先进、正确的方向都起到了良好的保障和监督作用。同时也促使管理者自身加强了对于现代教育教学原理的进一步认识，为今后更好地实施教学管理提供了理论保障。

在本学年中，教学督导的重点是年轻教师以及外聘教练。在校委会的指导下，与具体负责的文教处和武教处的同志一起，合理的安排了听评课的时间、顺序，较好地完成了听课任务。督导组的成员以及教师、教练们不惜牺牲业余时间认真负责地完成工作，听课后还及时地提出建议，尤其是对外聘教练、年轻教师在教学中存在的问题都提出了中肯、宝贵的意见，有效地促进了教学工作的进步与发展。

就武教处而言，教练队伍中多数为年轻教练，在武术教学经验上存在着一定的不足，也存在各种各样的问题。通过教学督导可以使各种问题暴露在我们面前，从而有的放矢的去加以解决，这样就能有针对性的去进行下一步的“导”，加快了解决教学中存在的问题、提高教学水平速度。



图 158 张强校长总结上课情况

同时为全面落实我校“教学诊断与改进”工作目标，深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神、以提高人才培养质量为根本，以促进学校自主发展、内涵发展在改进”的工作方针，切实改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，引导学校主动融入省、市、县经济社会发展。

合肥北少林学校成立由杜和奎校长任组长的教学诊改领导小组，全面统筹安排诊改工作，具体负责实施诊改工作。学校成立质量保证

工作小组，由校长任组长，负责质量保证工作的制度制定和业务指导等。其他小组成员具体负责教学诊断与改进工作制度的制定及学校内部质量保证体系的设计与考核诊断，贯彻执行、组织落实学校质量保证工作小组的决策和决定；执行校长张强为副组长，由各部门负责人任组员，负责专业建设、课程实施、师资队伍、德育管理的规划、人才培养方案、专业标准、课程标准的审核及诊断监控，撰写专业质量年度报告，保证专业建设的实施质量。



图 159 校长杜和奎参加教学诊断会议

学校通过制定发展战略规划及专项规划，在学校规划和专项规划的基础上，编制部门规划（专项子规划），形成学校战略规划体系，明确学校各项工作发展目标。

根据规划目标，确定年度建设目标，形成上下贯通、左右呼应的目标链。依据学校发展规划，梳理学校各项工作，制定工作流程及标

准；在工作程序及标准的基础上，配套制定该项工作的执行标准；为激发教职工的内生动力，保证各项工作按照建设标准保质保量完成，完善考核标准及绩效标准。

以提升教师、教练的专业化能力、教育教学能力为目标，规划教师、教练职前—入职—职后成长路径，建立学校教师、教练入职培训标准，双师型教师、校内骨干教师认定标准，为教师、教练的专业化发展提供保障。

各部门在自我诊断的基础上，质量保证工作小组组织相关人员对其进行自诊报告评价。按照评价结果，各部门制定整改方案。

根据建设—诊断—改进的工作思路，确定各项工作的诊断与改进流程，构建自主诊改运行机制，即：规划目标—制定标准—年度实施—执行报告—生成系统部门自我诊断、提交诊改报告—学校抽样复核—学校反馈复核结论和改进建议—复核结论应用。

通过反复循环，持续改进提高，直至达到既定目标。

【典型案例】

抓好教学诊断，促进武术成绩的提升

武术不仅是一种中国传统的体育运动形式，而且是一个完整的文化意识形态，它包含了中国古典哲学、伦理学、美学、医学、兵学等中国传统文化的各种成分和要素，渗透着中国传统文化的精髓。

中国武术有两种表现形式，一种是套路演练形式，一种是格斗对抗形式；

套路演练是以踢、打、拿、击、刺等攻防动作，遵照攻守进退、动静疾徐、刚柔虚实等格斗规律组成的拳术、器械和对练套路的演练。

武术套路技术属演练性技术。它是以武术的基本技术要素为内容，以攻守进退，动静虚实，刚柔疾缓的变化规律为依据，通过套路运动形式表现出的具有竞技、健身、表演性质的徒手和器械的操作技术。

合肥北少林学校作为一所文武学校，套路演练教学是一项非常重要教学互动。武术套路教学内容虽然只有踢、打、拿、击、刺等攻防动作，但是如何在场上根据场上情况进行临场的组合运用，从而达到在约定的规则之下赢得比赛却是相当有难度的一件事。

1、科学合理的制定训练方案。要想提高武术教学水平。一方面靠学生的刻苦训练，另一方面就要靠教练在日常教学过程中根据每个学生不同的特点进行有针对性的系统训练。为了让教练能清楚的了解每个运动员的比赛风格。每逢大赛，学校都会将每名运动员的比赛视频拍摄保存下来。比赛结果不论输赢，回来都要给运动员回放，仔细研究每一个回合，每一个动作。每名运动员和教练都要观看相关比赛视频，然后运动员作赛后总结。教练结合运动员自身，制定符合运动员实际的训练内容，从而将每个运动员的潜能发挥到最大。同时根据现场观察到的数据，回校后加以分析，提出应对措施。

2、理论联系实际。如何检验一段时期的训练成果，这就需要通过比赛来检验成果。学校都会定期组织运动员比赛。通过比赛情况，调整下一阶段的训练计划。

3、及时走出去，加强沟通与交流。除了本校内的常规教学，学

校还及时组织教练与队员走出去学习与交流。教练员定期参加教练培训，并通过考核。

学校通过一系列的诊断手段，最终达到提升全校武术教学水平。



图 160 武术套路选拔赛学生风采

6.5 经费投入

2021 年全年财政奖补拨付资金为 42.869 万元，用于改善学校办学条件，其余经费投入来自学校自筹。学校每年的财务审计都能实现账户有盈余。充足的资金保障才能让学校每年不断加大和提高教学经费投入比例。2020 年我校投入 2500 万元用于改善教育教学环境，建造了两栋教学楼、一座运动员公寓。新的教学楼、办公大楼在今年 3 月已经正式投入使用。由朱巷镇政府投资的全民健身馆也以对外开放使用。2021 年我校自筹资金 100 万元，用于改造学生宿舍，安装新校区视频监控，新校区教学仪器设备的采购。目前四栋宿舍中有两栋

宿舍楼中已经实现 24 小时热水供应。四栋宿舍楼均已实行无线 Wi-Fi 全覆盖。两栋新教学楼每个教室都实现中央空调全覆盖。新校区视频监控无死角。2022 年学校再次自筹资金 200 万，新建 200 米跑道的田径场。

表 21 近两年我校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计（万元）	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）			
2020 年	2556.55			56.55		2500
2021 年	142.869			42.869		100
2022 年	200			0		200

七、挑战

机遇总是与困境同步存在的，就目前情况来看，我校存在以下几点困难。

1、办学条件薄弱

我校是一所民办中职学校，学校发展大大受制于土地、校舍、资金等各方因素影响。前期我校虽然投入了大量资金用于校区的扩建和各类场馆的建设，但就目前状况来看，这些还不能和现有学生规模相

匹配。尤其是各类训练设施和场馆不能满足所有学生的训练需求。这些都大大制约了我校的发展。

2、人才选拔困难

由于部分家长对职业学校存在一定程度的认识偏差，导致许多家长不愿意自己的孩子上职业学校。再加上招收的学生生源质量不高，普遍存在学习能力较差，专业理论知识不尽人意。另外武术训练需要消耗大量的体力，许多学生吃不了武术训练的苦，这些都对人才选拔造成了一定的困扰。

3、师资力量薄弱

学校少数教师教练专业实践技能和教学水平还不够精湛，个别教师教练岗位责任意识不强；专业教师教练的缺乏，不能满足当前我校文化、武术两方面教学需要。

4、学校在校企合作方面缺乏一定的成功经验。

由于我校特殊情况，在校企合作方面缺乏一定的成功经验，许多学生家长看不到未来学生的就业方向，这也在很大程度上制约着学校的发展。